

**МБОУ «СОШ № 18 им. Р. С. Рамазанова»**

**Урок-квест по английскому языку  
на тему: «В поисках Америки»**

**6 В класс**



**Учитель английского языка**

**Рабданова М.У.**

**Махачкала 2020г**

**Тема урока:** “In search of America”

Тип урока: “ Урок обобщения и закрепления изученного материала по теме “Америка”.

**Цели урока.**

Совершенствование умений и навыков устной речи, чтения, аудирования.

Расширение лингвострановедческих знаний учащихся.

Формирование у учащихся дальнейшей мотивации к изучению английского языка.

Основные задачи.

*1. Обучающие:*

- активизация умений и навыков диалогической и монологической речи по теме “Америка”, сформированных на предыдущих уроках;
- формирование умений и навыков поискового чтения с опорой на языковую догадку;
- закрепление знаний лексических единиц по теме;
- расширение словарного запаса по теме.

*2. Развивающие:*

- развитие логического и аналитического мышления;
- расширение кругозора;
- развитие интеллекта и воображения;
- развитие интереса к историческому наследию стран изучаемого языка.

*3. Воспитательные:*

- воспитание уважительного отношения к истории и культуре других стран;
- формирование умения работать в группах, воспитание чувства коллективизма.

Оборудование урока:

- компьютер;
- компьютерная презентация, компьютер, проектор, экран;
- карточки с заданием говорения; составлением значений слов;
- учебник;
- интерактивная доска.

Методы и формы обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная работа.

На уроке используются следующие методы обучения:

по виду источника информации:

словесные (объяснение, беседа с учащимися);

наглядные (презентация);

практические (работа с учебником).

2. по виду познавательной деятельности:

объяснительно-наглядный;

проблемно-поисковый (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

3. По дидактической цели:

метод закрепления знаний

метод изучения новых знаний

метод контроля

Применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

## Планируемые результаты:

### 1: Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

### 2. Метапредметные :

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### 3. Предметные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- сообщать краткие сведения о городах США;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки)
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры США;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и групповую работу;
- приобщение к ценностям мировой культуры ;

Ресурсы:- учебник Английский язык. 6 кл. Ч.2.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М. – Дрофа, 2016г.;

- книга для учителя «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”).

Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;

- аудиодиск к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”).

Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;

- презентация по теме урока.

-карточки с вопросами и словами.

## **Этап урока**

### **1.Мотивация к учебной деятельности. Орг. момент.**

-Good afternoon!

-How are you?

-I'm fine too, thank you.

### **2.Постановка темы и формулировка учебно-познавательной задачи.**

**Учитель выдвигает тему урока, дети догадываются, выдвигают тему урока.**

**Озвучивают с учителем тему урока. Слушают и читают, переводят в соответствии с целевой установкой.**

-Today we have unusual lesson. We divided into 3 groups "Native Americans", "The Europeans" and "Columbus and his team".

Look at the screen and at the board and try to guess what are we going to talk about.

-What words does this picture associate with?

*TO FIND SMTH, A GAME, A TEAM, TO LEARN SMTH.*

-Yes, today we'll try to learn smth new about America, to remember all we learned and to discover smth new for us.

We have such map. There are some steps which we should pass to finish our tour.

They are our tasks which we'll pass before we'll come to the end.

### 3. Фонетическая разминка. Учащиеся прослушивают, читают вместе и по отдельности скороговорку.

-The first step is tongue-twister.

*Parrot Peter picked a peck of pickled pepper.*

- Let's read it together and then one of each team will read.



### 4. Работа со словами. Закрепление пройденной лексики, умение находить их значение.

-The second step .

-Say, please, what we should do with these pictures?-Yes, try to name them. Let's start.

*Space, discovery, skyscraper, gold, hunt, Native Americans, grassland, island, rocky mountains, round planet, voyage, milkman, government, sail, shore.*



-You did it well. Thank you. Let's continue to work with words. Your task is to match some of them with their definitions. You have cards, match them, please.

-Who will be the first? Let's check.

**DISCOVERY**-a finding or learning smth that wasn't known or found before.

**SHORE**-a side usually of sea, ocean, lake/

**GRASSLAND**-a wild, open land covered mainly with grass.

**ROCKY**-covered with stones.

**NATIVE AMERICANS**-a group of tribes or people that joined together.

**SCYSCRAPER**-a very high building.





**5. Формирование навыков говорения. Участники групп высказываются, пользуясь планом на карточке. Использование речевых, опорных и наглядных средства для выполнения заданий.**

-The third step. We'll work with such cards. The first team gets the card "Way of life of Native Americans, the second- "After Europeans arrived" and the third gets "Columbus and his discovery"

-What should you do with them?

-You should make up sentences and after that we'll try to discuss them.

-So, you have two minutes to prepare. Each of you must say the sentence.

Let's listen to you and look at the screen. Now, look, please, at the screen. You have some sheets of paper with these phrases that will help you. You have two minutes.

-Let's start to check.



Thank you. It was for the first time. I hope we'll cope with some difficulties and learn it.

**6. Формирование навыков аудирования. Учитель организует работу по аудированию. Первичный контроль изученного материала.**

**Взаимоконтроль. Ученики выбирают правильный ответ.**

**Взаимооценивание.**

-Continue. The next task is... What do you think what it is? You are right. It's listening. You can open your books. Ex. 1p.44. Read the task. You need to match two parts. At



first let's read numbers and dates. Now, listening.

-So, let's check, but , please, change copybooks with each team. Look at the screen and check.

**7. Формирование навыков чтения. Учитель организует работу по чтению.**

**Учащиеся читают текст и выполняют задание. Взаимоконтроль задания.**

**Взаимооценивание.**

-The fifth step is reading, as you can guessed. You need to read it and mark true, false or not stated. Let's read at first and then tick. Change the cards, count the scores and get marks.

**8. Физкультминутка. Учащиеся называют известные им фразы по цветным картинкам, вставая по очереди.**

-Now, it's time to relax a little. You have a list of different actions, speak about them using -Shall I...?

-Shall I play the piano?

Thanks, you all did it excellently.

**9. Просмотр видео о Нью-Йорке. Прослушать, вспомнить все достопримечательности, узнать новые. Записать их на карточках и прикрепить в форме небоскреба на доске.**

-And now I want you to watch a video about the biggest city of the USA.

\_What is the city?-\_ Of course, it's New York!

While you will be watching, try to remember all sights of New York.

After watching your task is to write down the sights of New York on these pieces of paper.



Put these cards on the board to make skyscrapers of them . The team with the highest skyscraper i.e. with a lot of sights will win. You have 3 minutes.

**10. Развитие письменных навыков. Учитель раздает карточки для выполнения задания. Учащиеся вставляют правильные формы глагола по теме «Условные предложения 1й тип». Взаимоконтроль и взаимооценивание.**

-The last task. We get a letter from Lisa, you should complete it. Write down your name on the list. Before we'll start , let's remember conditional sentences. What tense

do we use after the words If, when, before, after, as soon as- Present Simple and in the main sentence- Future Simple.

Now, you can start. Change the list with each other, check and get marks.

### **11. Рефлексия. Подведение итогов урока. Выставление оценок.**

-So, our lesson comes to an end.

What was new for you?

What was difficult or easy?

Did you enjoy the lesson?

As for me, I enjoyed our lesson. Your homework is ex.4,p.43.

Thank you for the lesson. The lesson is over. Good-bye.