

3.1.2. Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования и требованиями ФГОС в нашей стране создаётся система электронных учебных ресурсов. Компьютерные программы успешно используются при изучении различных предметов. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения.

Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес у учащихся. При обучении аудированию, каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению, каждый ученик может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматических явлений – каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов и т.д.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Возможности применения компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности велики. Я использую их

при обучении фонетике: С помощью ИКТ часто использую прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки у учащихся. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки;

при обучении грамматике: Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал воспринимается легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими являются и затраты времени на уроке - исчезает необходимость записывания материала на доске. И с помощью ИКТ интереснее провожу контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

при обучении лексике: на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов). Упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом. Использую такие виды работы, как:

- упражнения на заполнение пропусков. В случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий:

- запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению;

2) переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их корректировкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака “крестик”, означающего неверный ответ;

- упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается серым, а не чёрным цветом;

- упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом;

- упражнения в виде игры “ Охотник “, которая может быть в таких вариантах:

- выстрел производится после аудирования слова по нужной дефиниции (картинке);

- выстрел производится после написания слова.

- учащемуся предлагается соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов;

- учащемуся предлагается список иностранных слов и перечень дефиниций этих слов. От учащегося требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией (картинкой);

- упражнения “Найди ошибку“, в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией;

Любой доклад, сообщение, выступление можно подготовить в форме компьютерной презентации (слайд - фильма). В процессе создания презентации ученик может проявить себя и как режиссер, и как сценарист, и как художник и, наконец, как исполнитель.

В зависимости от целей и задач урока информационные технологии применяются на уроке изучения нового материала, для обобщения и систематизации заданий, при выполнении практических работ, творческих заданий, при контроле знаний и умений и, конечно же, для заинтересованности учащихся.

При изучении нового материала использую обучающую программу к учебнику "Rainbow English" программы, которые в доступной, яркой, наглядной форме представляет учащимся лексико - грамматический материал, а также интерактивную тетрадь к данному УМК с 5-11 кл.

Наиболее распространенная форма внедрения информационных технологий в сферу образования – создание презентаций. Компьютерные презентации (КП) - современное мультимедийное средство обучения, помогающее сделать школьный английский интересным и увлекательным предметом. В этих проектах создается анимированное представление материала.

Компьютерную презентацию можно использовать в течение всего урока, а также на отдельных этапах учебной деятельности.

Презентации, подготовленные учащимися по темам:

- Англия глазами туриста, (9 кл)
- Глобализация(11 кл.)
- Растительный и животный мир Англии, США и России. (10 кл)
- Колледжи и университеты России (7 кл)

При обучении чтению: ИКТ позволяет совершенствование навыков техники чтения за счет применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста и т.д.; закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей и т.д.); обучение различным видам анализа текста; формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей; оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий); контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста.

при обучении аудированию: формирование фонетических навыков аудирования; контроль правильности понимания прослушанного текста.

при обучении говорению: формирование фонетических навыков говорения; организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ.

Использование программы Power Point для создания презентаций для введения лексического, грамматического, страноведческого материала, что делает процесс обучения привлекательным и лёгким для понимания. Также ученики создают компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности. При организации этого вида деятельности преследую ещё и практическую цель – научить учащихся использовать знания, умения и навыки, полученные на уроках английского языка, применительно к совершенно новой для них ситуации, что способствует повышению уровня сформированности коммуникативной учащихся. Вот только некоторые из тем: « Экологические проблемы», «Здоровье. Спорт.», «Как я провожу свободное время» и др. Учащиеся очень любят этот вид деятельности.

Широкое использование Интернет-Ресурсов для развития коммуникативной компетенции, которые дают возможность доступа к богатейшим источникам англоязычной информации. В условиях, когда согласно учебному плану на изучение иностранного языка отводится всего 3 часа в неделю, я использую этот ресурс для погружения учеников в англоязычную среду во внеучебной деятельности при самостоятельной работе. Для этого создаются методические рекомендации для учащихся «Использование Интернет ресурсов для совершенствования знания английского языка во внеучебной деятельности», где прописаны рекомендуемые сайты, какие виды речевой деятельности можно развить с их помощью, какие способы и методы лучше использовать при работе с этими англоязычными источниками.

Использую на уроках такие компьютерные программы «Puzzle English», «Sing and Learn English» («Поём и учим английский»), «В поисках утраченных слов», «Английский для начинающих», «Английский на каждый день», «Bridge to English» «English for communication», «Лондонский курс английского языка», «Учите английский» и другие. Практически к каждому разделу учебника мною подобран материал одной из названных программ и используется её фрагмент на уроке как вспомогательное средство при введении нового лексического или грамматического материала, отработке произношения, при обучении диалогической речи, чтения и письма, а так же, при тестировании. Учащиеся могут работать с компьютерными программами не весь урок, а только часть его, примерно 10-15 минут. Эти уроки отличаются своим разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью.

Мультимедийные средства позволяют мне корректировать учебные планы, исходя из интересов и возможностей отдельных учеников.

Мультимедийные учебники я использую:

- выборочно при организации уроков;

- для самостоятельной работы учащихся;
- при выполнении творческих работ учащимися, групповых и индивидуальных проектов;
- в организации коррекционной работы и дополнительных занятий;
- для проведения различных видов опросов и контроля знаний школьников;
- во внеурочной деятельности учащихся.

С помощью мультимедийных обучающих программа по английскому языку в практике работы использую различные методические приёмы, позволяющие в активной форме проводить ознакомление, тренировку и закрепление знаний и умений учащихся.

Колоссальные возможности Интернет я с большой пользой внедряю в последнее время в свою урочную и внеурочную деятельность.

В своей педагогической деятельности я стараюсь пользоваться многообразием информации и ресурсов Интернета:

- составлением лексических и грамматических игр на сайтах Quizlet и learning.App
- возможностью составлять совместные проекты на сайте glogster.com;
- возможностью создавать проекты с учениками с других стран на сайте epals.com
- справочными каталогами (Yandex.uchebnik);

Эти ресурсы мною находят активное применение в работе.

Изучение иностранных языков с помощью компьютерных программ и интернета вызывает огромный интерес у обучающихся. Например, при обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать

иноязычную речь. При обучении говорению каждый может произносить фразы. При изучении грамматических структур - дети выполняют грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов, неоднократно возвращаясь к проделанным тестам, находя правильный ответ.

В заключении можно сказать, что использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным. Мы дополняем и сочетаем традиционные методы преподавания с новыми методами, используемыми информационные технологии, применяем индивидуальный подход к каждому обучающемуся и развиваем их лингвистические способности, а также объективно оцениваем качество знаний каждого ребенка. Таким образом, эта тема очень актуальна в настоящее время в условиях модернизации образования, так как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно – ориентированным.

Следует также отметить, что использование информационных технологий позволяет эффективно организовать самостоятельную работу учащегося и тем самым способствует формированию свободной, активной, независимой и автономной личности.

Мультимедийные образовательные ресурсы эффективно формируют языковую компетенцию, создавая предпосылки для коммуникативной компетенции. Для этого хорошо использовать различные образовательные платформы. Своих учеников я зарегистрировала на известной образовательной платформе Учи.ру и часто применяла эту платформу для дистанционного обучения. Задания на этой платформе представлены в игровой форме, что очень нравится учащимся и мотивирует на выполнение заданий.

При проведении уроков использую как готовые демонстрационно-иллюстрированные материалы, так и созданные презентации в Power Point

Еще одна распространенная форма уроков с использованием информационных технологий – создание тестов. Эти тесты всегда пользуются успехом у учащихся, так как база данных вопросов обширна, она может легко обновляться, включая вопросы по любым предметам школьной программы, и дети всегда стремятся пройти тест на «отлично» (ведь учитель не вмешивается в процесс определения оценки). На уроках я применяю тесты, представленные в УМК к учебникам, тесты, составленные учителем, тесты, составленные учащимися. В процессе подготовки различного рода контрольно-тестовых заданий накапливаю дидактическую базу данных, особое внимание при этом обращаю на практическую направленность тестов, на возможность применять их как тренировочный материал при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

На уроках я применяю игровые программы, которые могут быть использованы с той же целью, что и тесты – проверка знаний. Только использование таких программ наиболее успешно выглядит на открытых уроках, когда класс можно разбивать на команды и проводить такие игры. Это такие игры, как «Кто хочет стать миллионером», «Самый умный» в 7кл, «Английские загадки» в 6кл, «Знаешь ли ты страну изучаемого языка» в 5-8кл.

Применение ИКТ позволяет мне эффективнее работать со страноведческой информацией, обращая большее внимание на развитие интеллектуальных, грамматических, лингвистических, аудитивных, устно - речевых умений и навыков, что особенно важно в среднем и старшем звене при выполнении практических работ с использованием английского языка и их презентации.

К отчету прилагаются Сертификаты и Грамоты.

Директор МБОУ «СОШ № 18 им. Р.С. Рамазанова» Абдулкадыров С.А.





UCHI.RU

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается учитель школы

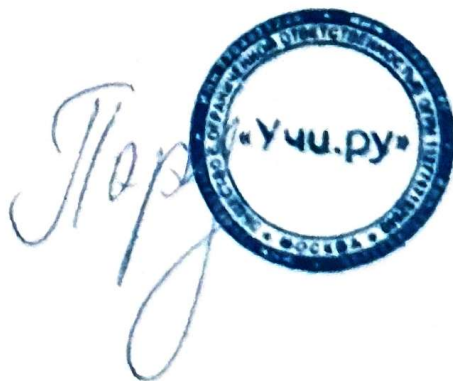
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Махачкалы "Средняя общеобразовательная школа № 18"

Рабаданова Муслимат Умаркадиевна

**За активную работу на платформе Учи.ру
в период с 1 марта по 31 мая 2020 года**

**Проведено 5 дистанционных уроков
Выдано 59 домашних работ**

Илья Андреевич Паршин
Руководитель образовательной
платформы Учи.ру



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО
УРОК.РФ



РЕЙТИНГ АКТИВНОСТИ
СРЕДИ УЧАСТНИКОВ
СООБЩЕСТВА

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Рабаданова Муслимат Умаркадиевна
Учитель английского языка
МБОУ СОШ №18 и.м. Р.С. Рамазанова
г. Махачкала Республики Дагестан

**ЯВЛЯЕТСЯ АКТИВНЫМ УЧАСТНИКОМ
ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СООБЩЕСТВА «УРОК.РФ»**

Личная страница участника в сообществе -
<https://урок.рф/user/270535>



**Директор ООО «УРОК»
Александр ВАСЕНЕВ**

Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70917

№20-058526

Январь 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ 

спонсор конкурса



ИНТЕРДИЗАЙН®

Федеральное педагогическое общество для детей

СЕРТИФИКАТ

участника всероссийского конкурса
для учителей английского языка на лучший
урок с мультимедийным сопровождением

Сроки проведения: 14.05.19 – 28.08.19

награждается

Рабаданова Муслимат Умаркадиевна
Учитель английского языка
МБОУ СОШ №18 и.м. Р.С. Рамазанова
г. Махачкала Республики Дагестан



Директор ООО «УРОК»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70917

№19-310513

Август 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО
УРОК.РФ



РЕЙТИНГ АКТИВНОСТИ
СРЕДИ УЧАСТНИКОВ
СООБЩЕСТВА

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Рабаданова Муслимат Умаркадиевна
Учитель английского языка
МБОУ СОШ №18 им. Р.С. Рамазанова
г. Махачкала Республики Дагестан

**ЯВЛЯЕТСЯ УЧАСТНИКОМ
ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СООБЩЕСТВА «УРОК.РФ»**

Личная страница участника в сообществе -
<https://urok.rf/user/270535>



**Директор ООО «УРОК»
Александр ВАСЕНЕВ**

Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70917

№19-489786

Декабрь 2019

UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Республика Дагестан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Махачкалы "Средняя общеобразовательная школа № 18"

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Рабаданова Муслимат Умаркадиевна

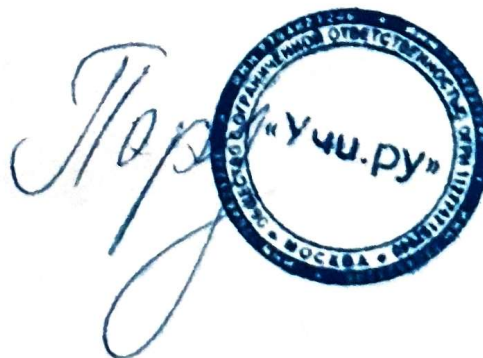
занял(а)

I МЕСТО В ШКОЛЕ

по итогам мая 2020 учебного года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин





**УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО**

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Настоящий сертификат подтверждает, что

Рабаданова

Муслимат

Умаркадиевна

принял(а) участие в заочном этапе
Профессионального конкурса
«Учитель будущего»

А. Богданцев

руководитель проекта
«Учитель будущего»

Сертификат №36849

Москва

2020