

**Проблемно-ориентированный анализ
работы педагогического коллектива
МБОУ СОШ № 18 за 2016-2017 учебный год**

В соответствии с программой развития школы, дав комплексную оценку своей деятельности, определив проблемы и пути их решения в минувшем учебном году, педагогический коллектив школы приступил к реализации планов одного из этапов осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с избранной темой школы: «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьника»

В результате установления достоверной картины знаний, уровня воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса учения появилась возможность определить основные направления работы педагогического коллектива, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса на пути реализации общешкольной темы.

В связи с этим нами были определены следующие задачи:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования, повышения качества предоставляемых услуг.

2. Продолжить работу по реализации федеральных государственных образовательных стандартов II поколения, обеспечить контроль за их внедрением, совершенствуя систему внеурочной деятельности, направленной на развитие индивидуальных образовательных возможностей школьников;

3. Продолжить работу над повышением качества образования за счет эффективного использования информатизации. Интернет – ресурсов, как в системе управления, так в информационно-аналитическом, диагностико-мониторинговом сопровождении образовательной деятельности;

4. Выстраивать системную и целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ с учетом личных интересов и компетентностей, необходимых для профессионального самоопределения выпускников,

5. Продолжить работу по совершенствованию личностно – ориентированной модели методической службы, обеспечивающей развитие профессиональной мобильности учителей, непрерывное повышение их профессиональных компетенций и квалификаций на основе использования дифференцированного подхода в работе с различными категориями педагогических кадров.

6. Осуществлять образовательный процесс на основе новых методик, информационно – коммуникативных технологий, электронных средств обучения;

7. Оптимально использовать систему моральных и материальных стимулов, современные формы повышения квалификации и курсовой переподготовки в целях развития учительского потенциала, профессионального роста

8. Обеспечить качество и развитие ключевых направлений воспитывающей деятельности в ОО, реализацию государственных, региональных и муниципальных программ в сфере воспитания, направить научно – методический и кадровый потенциал на формирование патриотизма и гражданского самосознания, духовно – нравственного развития личности детей и подростков, воспитание общечеловеческих ценностей, межличностного согласия и толерантности, приобщение учащихся к лучшим национальным традициям и культуре народов Дагестана;

9. Усилить взаимодействие семьи, школы и общественности, обеспечивая реализацию Закона РД «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей», использовать новые формы и методы воспитания, адекватные современным социальным условиям.

Работа педколлектива по повышению качества знаний учащихся

Решению задачи по совершенствованию системы работы школы по обеспечению базового и дополнительного образования школьников в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов способствовала разработка плана школы, предусматривающего работу с педагогическими кадрами, проведение мониторинга результативности обученности, активизацию интереса школьников к обучению, охрану здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима, работу с родителями, традиционные мероприятия.

Анализируя степень решения данной задачи, следует отметить, что она нашла реализацию в ходе всей организации учебно-воспитательного процесса. Основная образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

И в связи с этим учебный план был составлен на основе базисного учебного плана при обязательном соблюдении преемственности между ступенями обучения и классами, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Школа работала в режиме шестидневной рабочей недели в две смены: в первую смену обучались учащиеся 29 классов (747 учеников), во вторую смену - 24 класса (667 учеников). Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей. Успешно организовано обучение на дому 15 учащихся школы в 2,3,5,6,7,9,10,11 классах.

Количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении:

2014/2015		2015-2016		2016-2017	
Кол-во	классы	Кол-во	классы	Кол-во	классы
13	1,2,5,6,9,10кл.	15	2,3,5,6,7,9,10, 11 классы	15	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10,11 классы

Школа обучает всех детей по микрорайону, а так же обучение получают дети из отдаленных районов города. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается процесс увеличения контингента учащихся по причине застройки микрорайона новыми домами. Численность учащихся с прошлым учебным годом возросла за счет увеличения количества обучающихся на I уровне образования, сократилось количество обучающихся, выбывающих из школы. Анализ выбытия обучающихся в 2016-2017 учебном году показывает, что основная причина выбытия обучающихся смена места жительства и переезд в другие районы города, также выбывают после 9 класса. Решению проблемы сохранения контингента учащихся уделялось должное внимание. Одним из этих путей является то, что школа выполняет образовательные услуги на достаточно высоком уровне, соответствующем современным требованиям образования и получает высокую рейтинговую оценку среди школ города, чего добивается через реализацию учебных программ в полном объеме.

Сведения об учебных программах, реализованных в
МБОУ СОШ №18 в 2016 – 2017 учебном году.

Учебный предмет	Учебные программы	Учебники, классы
Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Т. А. Ладыженской.	5 - 9 классы - «Русский язык» Ладыженская Т.А. 10 - 11 класс - «Русский язык» Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин
Литература	Программа по литературе для общеобразовательных школ под редакцией Коровиной В. Я.	5 класс – «Литература» Курдюмова Т. Ф. 6–7 класс–«Литература» Коровина В. Я. 8 класс – «Литература» Беленький Р. И. 9 класс – «Литература» Марацман Т. Г. 10 класс - «Литература» В. И. Сахаров, Коровина В. Я. 11 класс – «Литература» Коровина В. Я.
Немецкий Язык	Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ под редакцией Бим И. Л., Садовой Л. В., Рыжовой Л.И.	2 – 4 класс – «Первые шаги» Бим И.Л. 5 - 9 класс – «Шаги 1, 2, 3, 4, 5» - Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садова Л. В. 10 – 11 – «Немецкий язык. Контакты» Воронина Г. И., Карелина И. В.
Английский Язык	Программа по английскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Гальсковой Н. Д.	2 - 4 класс – «Английский язык» Комаров 2 - 4 класс – «Английский язык с удовольствием» Биболетова М.З., Ленская Н.В. 5 - 9 класс – «Счастливый английский 2» Кауфман К. И. 9 класс – «Английский язык» Афанасьева О.В. 10 - 11 класс - «Счастливый английский 3» Кауфман К. И.
Информатика и ИКТ	Программа по информатике для 8 - 11 под редакцией Семакина И. Г, Хеннера Е. К.	«Информатика 10 - 11» Семакин И. Г. «Информатика 8» Семакин И. Г. «Информатика 9» Семакин И. Г.

Математика	<p>Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных школ под редакцией Виленкина Н. Я.</p> <p>Программа по алгебре для 7, 8, 9 классов общеобразовательных школ под редакцией Макарычева Ю. Н.</p> <p>Программа по алгебре и началам анализа для 10 - 11 классов общеобразовательных школ под редакцией Алимова Ш. А.</p> <p>Программа по геометрии для 7 -11 классов общеобразовательных школ под редакцией Атанасяна Л. С., Погорелова А. В.</p>	<p>«Математика 5» Н. Я. Виленкин.</p> <p>«Математика 6» Н. Я. Виленкин</p> <p>«Алгебра 7» Макарычев Ю. Н.</p> <p>«Алгебра 8» Макарычев Ю. Н.</p> <p>«Алгебра 9» Макарычев Ю. Н.</p> <p>«Алгебра и начала анализа 10-11» Колмогоров А. Н.</p> <p>«Геометрия 7 - 9», Л. С. Атанасян</p> <p>«Геометрия 7 - 11», Погорелов А. В.</p>
История	<p>Программа по истории 5 кл. под редакцией Агибалова, Донского</p> <p>Программа по истории 6, 7, 8 кл. под редакцией Пчелова Е.В.</p> <p>Программа по истории Отечества 9 кл под редакцией Загладина Н.В.,</p> <p>Программа по Всеобщей истории – Сорока-Цюпа О.С.</p> <p>Программа по истории России 11кл под редакцией Загладина Н.В.</p> <p>Программа по истории России 10кл. под редакцией Сахарова А.Н. и Баранова А.Н.</p>	<p>5 класс - «История древнего мира» под редакцией Агибалова, Донского</p> <p>6 класс - «История средних веков» Пчелов Е. В.</p> <p>7 класс – «История нового времени» Баранов П. А.</p> <p>8 класс - «Всеобщая история. История нового времени» Баранов П. А.</p> <p>9 класс – «Всеобщая история. Новейшая история» Загладин Н. В.</p> <p>10 - 11 класс – «История» Волобуев А. В.</p>
Обществознание	Программа по обществознанию для 6 - 11 под редакцией Боголюбова Л.Н.	5-11 класс - «Обществознание» Л.Н. Боголюбов
География	Программа по географии для 6 - 11 классов под редакцией Герасимовой Т. П., Коринской В. А., Бариновой И. А., Алексеева А. Н., Максаковского В. П.	<p>6 класс – «Физическая география» Герасимов Т. П.</p> <p>7 класс - « География. Материки и океаны» Коринская В. А.</p> <p>8 класс – «География России. Природа» Баринова И. И.</p>

		9 класс – «География России» Дронов В. П. 10 - 11 классы – «Экономическая и социальная география» В. П. Максаковский
Природо- ведение	Программа для 5 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.А.Плешакова, Н.И.Сонина	«Природоведение 5» А. А. Плешаков
Физика	Программа по физике под редакцией Н. М. Шахмаева. Программа по физике под редакцией Генденштейна Л. Э., Ю.И.Дика	7 класс – «Физика» Н. М. Шахмаев, 8 класс – «Физика» Н. М. Шахмаев, 9 класс – «Физика» Н. М. Шахмаев, 10 класс - «Физика» Генденштейн Л.Э. 11 класс – «Физика» Генденштейн Л.Э.
Химия	Программа по химии для 8 - 11 классов общеобразовательных школ под редакцией Рудзитиса Г. Е., Габриеляна О. С.	10 - 11 класс - «Химия» Габриелян О. С., 8 - 9 класс - «Химия» Рудзитиса Г. Е.
Биология	Программа по биологии для 6 – 11 классов общеобразовательных школ под редакцией Сонина Н. И., Захарова, Мамонтова	6 - 9 класс - «Биология» Сонин Н. И. 10 - 11 класс - «Общая биология» Н. И. Сонин
Музыка	Программа по музыке для 1 - 7 классов под редакцией Кабалевского Д. Б., Алиева В. В., Науменко Т. И.	
ИЗО	Программа по изобразительному искусству для 5 - 7 классов под редакцией Неменского Л. А., Кузина К. А.	
Технология	Программа по технологии для 5 – 8, 10 - 11 кл. под редакцией Симоненко В. Д.	5 - 8 класс – «Технология» Симоненко В.Д.
ОБЖ	Программа по ОБЖ для 5 – 11 классов под редакцией Б. И. Мишина	5 - 9 класс – «Основы безопасности жизнедеятельности» Латчук А. И., Мишин Б. И.
Физическая	Программа по физической культуре для 1 - 11 классов под редакцией Лях	

культура	В. И.	
Начальные классы	Программа «Школа России» Программа курса «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Программа курса: «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. Программа курса «Математика» Моро М.И. Программа курса «Окружающий мир» Плешаков А.А. Программа курса «Технология» Роговцева Н.И. Программа курса «Изобразительное искусство» Неменский Б.М. Программа «Физическая культура» Лях В.И. Программа «Музыка» Критская Е.Д.	«Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. «Математика» Моро М.И. «Окружающий мир» Плешаков А.А. «Технология» Роговцева Н.И. «Изобразительное искусство» Неменский Б.М. «Физическая культура» Лях В.И.

Образовательные программы школы реализуется через учебный план.

Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2016-2017 учебный год был составлен на основе примерного учебного плана №2 общеобразовательных учреждений Республики Дагестан с русским языком обучения. /Приказ №1941 от 28 мая Минобрнауки РД «Об утверждении Примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан на 2016-2017 учебный год»/

В 1-4 классах занятия, предусмотренные в рамках внеурочной деятельности, формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуются посредством различных форм организаций и направлений: научно-познавательное «Веселая математика», исследовательское «Проектная деятельность». За счет школьного компонента в 2 –х и 3-х классах введен предмет «Внеклассное чтение» для углубленного изучения и развития познавательного интереса к предмету «Литературное чтение».

В параллели 8-х классов функционирует один специализированный класс (продолжение эксперимента 2013-2014г) с целью создания условий поддержки наиболее способных детей для углубленного изучения математики и компьютерных

технологий, программа которого реализуется в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования .

Для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов введены следующие элективные курсы из расчета 1 час в неделю: «Развитие речи», «История религий», «Решение творческих задач по физике», «Решение творческих задач по химии», «Валеология». В профильном естественнонаучном 10Б и 11Б классах на предмет дагестанская литература отводится 1 час и дополнительно изучается с родными языками. КТНД интегрируется с историей Дагестана (по полугодиям). В профильном (естественнонаучном) 10Б классе введены следующие элективные курсы (с расчетом деления на группы):

Учебный план претворен в жизнь и в конце учебного года. Мы видим следующие результаты:

Результативность образовательного процесса:

классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Ито-го
На 05.09.15г.	176	178	170	142	666	135	156	144	155	121	711	67	44	111	1488
Прибыло	12	8	2	4	26	4	2	6	4	1	17	3	-	3	46
Выбыло	8	12	3	7	30	6	7	4	2	4	23	4	-	4	57
На 26.06.17г.	180	174	169	139	662	133	151	146	157	118	705	66	44	110	1477
Успевает	180	174	169	139	662	133	151	146	157	113	700	60	43	103	1465
Учатся на «4» и «5»	-	109	112	103	324	52	73	59	51	35	270	23	25	48	642
% качества	-	62	66	74	67	39,1	48,3	40,4	32,5	35	38,3	34,8	56,8	43,6	43,5
% успеваемости	0	100	100	100	100	100	100	100	100	95,8	99,3	91	97,7	93,6	99,2
На осень										2	2	6	-	6	8
С ак. задолж.										3	3		1	1	4
Перевод	180	174	169	139	662	133	151	146	157	113	700	60	-	60	1422
Экстернат															
Медалисты													7	7	7
Итого:	180	174	169	139	662	133	151	146	157	118	705	66	44	110	1477

Сравнительный анализ результативности образовательного процесса

	На начало	На конец	%успеваемость	%качества	Учатся на «4»и «5»	На «осень»	С академ. задолж.	медалисты
2014-2015 учебный год	1447	1438	98,6%	41,2%	582	14	6	2
2015-2016	1412	1414	99,1	43,1	610	10	3	5

учебный год								
2016-2017	1488	1477	99,2	43,5	642	8	4	7
учебный год								

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о положительной динамике качества обученности учащихся, о чем свидетельствуют высокие проценты. Из 1488 детей на «4» и «5» обучается 705 учащихся, что составляет 47,4%. Однако стоит проблема снижения качества обученности детей обучающихся на «4 и 5» на II ступени обучения, это объясняется снижением школьной мотивации в 8- 9. Выявлено, что снижение качества образования - это многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно, так как на первое место встают психологические проблемы подросткового возраста, снижение уровня учебной мотивации, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся и отсутствие должного контакта с учителями-предметниками. Поэтому эти параллели требуют пристального внимания педагогов, психологов, родителей, администрации

По итогам учебного года в 11 классах не допущен к сдаче ЕГЭ 1 ученик и 3 учащихся в 9 классах.

В школе проводилась определенная работа по предупреждению пропусков и опозданий на уроки по неуважительной причине и мониторинг пропусков уроков и опозданий обучающихся, но это не принесло ощутимых результатов, что указывает на недостаточный контакт классных руководителей с родителями обучающихся, склонных к пропускам уроков; отсутствие системы в работе классных руководителей 8-10х классов по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины, отсутствия должного уровня требовательности к учащимся на уроке и вне его у классных руководителей и учителей-предметников.

Рекомендовано: продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и вовлечения родителей учащихся в образовательный процесс через родительские собрания, индивидуальные беседы и совет по профилактике; усилить работу по мотивации обучающихся 8-10 классах через мотивационный этап на уроке к изучаемой теме; учителям – предметникам и классным руководителям создавать благоприятные условия для успешного обучения всех детей в школы.

Проведен анализ качества знаний по предметам.

Анализ качества знаний в %

предмет	2014-2015г	2015-2016г	2016-2017г
Основная школа			
Русский язык	58	60	58
математика	40	48	48
Английский язык	28	40	39
Немецкий язык	37	40	40
история	37	37	34
география	62	59	58
биология	57	54	54
химия	44	44	42
физика	32	33	35
Родные языки	37	40	40
Начальная школа			
Русский язык	73	72	73
Математика	78	80	81
Чтение	89	89	89
Окружающий мир	87	87	87

Программа инвариантной и вариативной частей учебного плана выполнена на 100% . Анализ заполнения классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно- тематическому планированию, уроки по региональному компоненту проводятся. В основном, классные журналы заполняются своевременно, ежеурочно, в соответствии с указаниями к ведению классных журналов, однако оставляет желать лучшего количество оценок достаточное для выставления объективных итогов за четверть, что отрицательно сказывается на качестве обученности тех или иных учащихся. Своевременная не информированность учащихся об их оценке, их родителей учителями-предметниками, а вслед за ними и классными руководителями с помощью дневников и Интернет-дневников является одной из главных причин потери учащихся интереса к предмету и как следствие понижения качества обученности учащихся, а к выпускным классам и их успеваемости. Были допущены исправления оценок в выпускных 9классах. Учителя-предметники не учитывают индивидуальных особенностей детей, отсутствует личностно-ориентированный подход в обучении, что требует усиления внутришкольного контроля.

Рекомендовано: продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и вовлечения родителей учащихся в образовательный процесс через родительские собрания, индивидуальные беседы и совет по профилактике; усилить работу по мотивации обучающихся 8-10 классах через мотивационный этап на уроке к изучаемой теме; учителям – предметникам и классным руководителям создавать благоприятные условия для успешного обучения всех детей в школы.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников

9 классов

	рус-ский язык	мате-мати-ка	об-щес-тв.	хи-мия	литер	физи-ка	истори	био-логия	геог р.	ин.яз	ин-форм.
Всего сдавали	116	115	89	25	5	4	27	53	5	1	18
Средний балл	25,5	16	22,1	21	8,8	17	16	23,2	22	62	12
«5»	19	12	2	6	0	0	1	0	0	1	0
«4»	36	65	29	10	2	2	5	18	4	0	10
«3»	60	37	58	9	3	2	21	35	1	0	8
«2»	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0
успеваемость	98	100	100	96	100	100	100	100	100	100	100
качество	35	67	35	64	40	50	22	34	80	100	55,6

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников

11 классов

	Рус-ский язык	Матем (базовый)	Матем. (проф.)	Общ.	хим	литер	физика	Ист.	биолог	Иност.	инф
Всего сдавали	43	39	26	24	15	3	2	13	15	5	1
Средний балл	63	14	39	48,7	49,9	42	41	39	54	90	34
Ниже ср. б	19	13	12	13	4	2	1	6	5	2	0
Выше ср. б	24	30	14	11	11	1	1	7	10	3	1
«2»	0	2	3	9	4	0	0	3	4	0	1
«3»	13	9	17	9	4	3	2	5	1	0	0
«4»	19	16	4	3	7	0	0	4	6	3	0
«5»	10	12	2	3	0	0	0	1	4	2	0
успеваемость	100	95	88,5	63	73	100	100	77	73	100	0

каче- ство	67	72	23,1	25	47	0	0	38	67	100	0
---------------	----	----	------	----	----	---	---	----	----	-----	---

Динамика ЕГЭ (русский язык, математика) за последние 3 года

Кол-во уч-ся	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Русский язык	математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Всего сдавали	65	65	55	55	43	43
Средний балл	59,9	36,2	64,4	35,9	63	39
Выше среднего	39	12	22	17	24	14
Ниже среднего	26	9	22	13	19	12

Анализ результатов ЕГЭ за прошедший учебный год показывает, что произошел не-большой рост качества знаний по обязательным предметам- русскому языку и математике, что свидетельствует о том, что во вторую половину учебного года учителя приложили немалые усилия для корректировки знаний по предметам. Следует отметить эффективность подготовки выпускников по биологии, физике и химии. В этом учебном году проект «Я сдам ЕГЭ» сыграл определенную роль в повышении качества сдачи ЕГЭ.

Итоги по проекту «Я сдам ЕГЭ»

11а	23	20	0	100	56	3,4
11б	21	19	0	100	67	3,8
Итого	44	39	0	100	61	3,7

Также были проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты следующие:

Русский язык

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. б.
5 а	30	15	10	5	0	100	83	4,1
5 б	32	13	9	10	0	100	69	4
5 в	30	17	10	3	0	100	90	4,4
5 г	32	11	13	8	0	100	75	4,0
5 д	20	3	9	8	0	100	60	3,6
Итого:	124	56	42	26	0	100	79	4,1

Математика

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. б.
5 а	30	17	19	3	0	100	86	4,2
5 б	32	18	8	6	0	100	81,2	4,3
5 в	30	18	9	3	0	100	90	4,5
5 г	32	14	16	2	0	100	93	4,3
5 д	20	1	9	10	0	100	50	3,5
Ито- го:	124	67	42	15	0	100	88	4,1

Школа укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

	Общее количество педагогов	Количество с высшим образованием	Первая категория	Высшая категория
Количество	91	88	24	21
Процент	100	93,8	27	23

Статистика по званиям

№	Звание, степень	количество
1	Заслуженный учитель России	1
2	Заслуженный учитель Республики Дагестан	4
3	Почетный работник общего образования РФ	11
4	Отличник образования РФ	2
5	Отличник образования РД	15

Средняя нагрузка на педагога соответствует 1 ставке учителя. Анализируя уровень образования – 88 учителя имеют высшее образование. 33 учителя имеют звания регионального и федерального уровней. В школе функционирует 7 методических объединений, которыми руководят высококвалифицированные специалисты. Радует, что работа методических объединений школы с каждым годом становится все активнее и явственнее. Это проявляется в том, что именно МО становятся инициаторами в оказании методической помощи учителям, участниками конкурсов школьного и городского уровней, занимаются подготовкой учащихся к различного рода олимпиадам и конкурсам. Инициатива «снизу» всегда приносит определенные ощутимые результаты. На городском конкурсе методических объединений нашу школу представило МО математиков и получило второе призовое место. Руководи-

тель Везирова С.К. В школе состоялся школьный этап конкурса «Учитель года», в котором принимали участие учителя-предметники от каждого МО. На городской конкурс была направлена учитель русского языка Гаджиева М.Г. Мы надеемся, что в этом учебном году она продолжит работу по представлению на городском уровне методических находок учителей школы и займет призовое место.

В течение учебного года учителя имели возможность поделиться опытом, продемонстрировать профессионализм на различном уровне – школа, город, республика. Каждое МО провело предметную декаду, в рамках которой были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия учителями–предметниками для учителей школы. Проведение предметных декад, и вообще, современного урока на высоком методическом уровне невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий. Каждый учитель старается активнее использовать ИКТ, так как это значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Во время проведения предметных декад русского языка и литературы, математики и физики, биологии и географии, истории, иностранного языка и родных языков применялись самые разнообразные методы и формы использования ИКТ, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Необходимо сказать ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на среднем уровне: 30 % не используют ИКТ технологии на уроках, в основном, это учителя, которые не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе, и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

Особое внимание уделяется обеспечению непрерывного образования по повышению образовательного потенциала учителей и учащихся за счет углубления сотрудничества школы с «Дагестанским институтом развития образования», городским информационно-методическим центром, посещением семинаров различного уровня и систематическому взаимодействию с другими школами, включению учеников и учителей в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Повышение квалификации наши учителя проходят в основном в « Дагестанском Институте развития образования». В этом учебном году 27 учителей нашей школы прошли повышение квалификации.

Профессиональный уровень учителей повышался также в форме организации и проведения педагогических советов и семинаров. В текущем учебном году прошли тематические педсоветы: «Федеральные государственные образовательные стандарты. Итоги работы по внедрению ФГОС в начальной школе», «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения», «Духовно-нравственное воспитание школьников как средство реализации ФГОС», «Развитие педагога- обязательное условие обучения и подготовки учащихся по новым стандартам». Нужно отметить, что в основном темы на педсоветах посвящены Новым федеральным стандартам, их внедрению и реализации. Это происходит потому что новые стандарты пришли в основную школу и учителя старшей школы изменили подход к цели, методике построения урока, к его результатам. Мы удовлетворены результатами перехода к ФГОС в 5 и 6 классах, хотя думается, что основная работа, основной скачок еще впереди. Есть учителя, которые с трудом воспринимают новые стандарты, используя на уроках лишь элементы. Эту работу необходимо активизировать. Также на систематический уровень надо вывести работу с портфолио учащихся классным руководителям 5, 6 классов, а теперь и 7 классов.

Анализируя состояние кадрового потенциала, необходимо выделить проблемы: преобладают традиционные формы работы; недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и республиканском уровнях; необходимо совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.

Руководители МО регулярно проводили заседания секций, где обсуждались различные темы и вопросы, организовывались и давались открытые уроки, уроки коллективного посещения. В этом году центральное место в работе всех МО занимали вопросы перехода на новые Федеральные образовательные стандарты. В частности на заседании МО учителей русского языка рассматривался вопрос «Совершенствование профессиональной компетенции в условиях перехода на новые ФГОС», МО начальных классов обсуждало вопрос «Стандарты второго поколения в начальной школе». МО учителей географии и биологии рассматривало вопросы о

современной модели образования в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа»

Каждое МО выработало свои направления деятельности, которые органично перекликаются с общей методической проблемой, над которой работает коллектив школы.

ШМО учителей русского яз и литературы	Повышения эффективности процесса овладения знаниями и способами деятельности в условиях внедрения информационных технологий.
ШМО учителей математики, физики.	Совершенствование мастерства учителя в целях воспитания познавательной активности школьника
ШМО классных руководителей	Роль семьи в образовательном процессе
ШМО учителей биологии, географии, химии.	Современные технологии обучения в преподавании естественных наук.

Все эти и другие темы направлены на развитие гармоничной личности школьника, на выявление и раскрытие его способностей. Именно эти цели преследуются ежегодной городской научно-практической конференцией «Шаг в будущее». Нашей школой было представлено всего 5 работ.

Необходимо МО расширить спектр предметных тем, представляемых на конференцию, их оригинальность и своевременность, инициировать самостоятельность учащихся при написании работ, умение школьником представить свою работу. При учитывании этих составляющих участие нашей школы в конференции «Шаг в будущее» было бы более результативно.

Одним из показателей работы МО с детьми является их подготовка к участию во внутришкольных и городских олимпиадах. К сожалению, в этом учебном году мест призовых гораздо меньше, чем в прошлом, но, тем не менее, они есть.

Динамика количества обучающихся, принимавших участие
в предметных олимпиадах

год	принимали участие	Заняли призовые места
2014-2015г	92	7

2015-2016	95	9
2016-2017	95	7

Этот показатель указывает на то, что работа МО по вопросу подготовки учащихся к предметным олимпиадам строится не планомерно и систематически, а вспоминается только тогда, когда наступает время проведения олимпиад. Руководителям МО необходимо одним из приоритетных направлений своей работы избрать работу с одаренными учащимися, претендующими на победу в олимпиадах различного уровня: обозначить этот вопрос на заседании МО, наметить план работы, контролировать выполнение этого плана, обсудить результаты работы. И при этом это делать не от случая к случаю, а планомерно и систематически. В этом отношении видна работа МО родных языков, которые каждый год приносят призовые места не только с олимпиад городского уровня, но и бывают и призовые места с республиканского масштаба. И в этом учебном году на городской олимпиаде ими занято 5 призовых мест, на республиканском уровне одно призовое второе место. Это учащиеся таких учителей как, Алхулаева Н.И., Исмаилова А.М., Шугаева Д.М.

Активно работает МО учителей русского языка и литературы в плане проведения открытых уроков, выступлений на педсоветах. Возможность использования новых технологий обучения можно увидеть на уроках учителей МО биологии, географии и химии. В своей работе учителя внедряли и пропагандировали гуманизацию учебного процесса, повышения его качества. Практически у каждого члена МО есть индивидуальные темы по самообразованию. Учителя практически всех МО по возможности стараются использовать проблемные творческие задания, сти-

мулировать учеников к выбору не только типа, вида, формы материала, но и к самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий. Материал на уроках подбирается с опорой на опыт каждого ученика, создается положительный эмоциональный настрой на работу, атмосфера заинтересованности каждого ученика в работе всего класса, ситуация успеха. Большое внимание уделяется, к сожалению, не у всех учителей, «обратной связи» не только по поводу того, что ребята узнали, но и что им понравилось- не понравилось, запомнилось – не запомнилось. В следующем учебном году планируется продолжить работу над личностно ориентированным подходом в обучении, работа по применению информационно-

коммуникационных технологий. Всем учителям необходимо освоить современные информационные технологии и внедрять их в процесс обучения. Необходимо наладить взаимопосещение уроков учителями всех МО, что постоянно западает в работе МО.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Организация предпрофильной подготовки, профильного обучения

Класс	Название курса	Кол-во часов	Автор курса (ФИО (все программы согласованы с кафедрами ДИПКПК))	Кто проводит курсы (ФИО, должность)
9д	История религий	1ч	Керамова Г.Ш.учитель истории	Керамова Г.Ш.. учитель истории
9в	Развитие речи	1ч	Мамаева Т.Г. учитель русского языка и литературы	Мамаева Т.Г. учитель русского языка и литературы
9б	Решение творческих задач по физике	1ч	Абдуллаева З.А. учитель физики	Абдуллаева З.А. учитель физики
9г	Решение творческих задач по химии	1ч	Мамаева У.Ш. учитель химии	Мамаева У.Ш. учитель химии
9а	Валеология	1ч	Маликова Ш.З. учитель биологии	Маликова Ш.З. учитель биологии

Успеваемость и качество знаний учащихся 11-х профильном естественно-научном классе в 2016-2017 учебном году

Профиль	Профиль-ные предметы	Успеваемость		Качество знаний	
		11 класс 1 полугодие	11 класс 2 полугодие	11 класс 1 полугодие	11 класс 2 полугодие
Естественно-научный	Математика	86,2	100	34,8	36,2
	Биология	82,7	100	44,8	45
	Химия	85	100	43,8	44,3

В этом учебном году стала реализовываться учебная программа по рабочим профессиям в 11 классах

Профиль	Количество групп	Количество охваченных учащихся	Наименование колледжа, с которым заключен договор
Мастер по обработке цифровой информации	2	44	«Республиканский промышленно-экономический колледж №1»

Был подписан договор с «Республиканским промышленно-экономическим колледжем №1», подготовлены соответствующие программы, отведены часы в 11 классах. По прохождению курса учащиеся успешно сдали экзамены и получили соответствующий документ.

Для процесса развития мотивированных и одаренных учащихся три года назад в школе создан специализированный класс. Класс выполняет предметную программу по индивидуальному учебному плану, по которому по предмету математика класс делится на две группы. На конец года успеваемость в классе составляет 100%, качество 62%. Классным руководителем Алиевой П.А. ведется портфолио на каждого учащегося, в котором отслеживаются успехи и неудачи детей, проводится со-

ответствующая работа с родителями, активно ведется культурно-массовая и спортивная работа, что позволяет удерживать класс в статусе «специализированный класс с мотивированными учащимися»

В свете созданий условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеются кабинеты химии, физики, технического труда, обслуживающего труда, информатики, биологии, русского языка и литературы, оборудованы в соответствии с рекомендациями.

Наименование	Кол-во	Паспортиз.
Кабинет русского языка и	1	
Кабинет английского языка	2	1
Кабинет химии	1	1
Кабинет технологии	2	2
Кабинет математики	1	1
Кабинет физики	1	1
Кабинет информатики	3	1
Кабинет биологии	1	1
Начальная школа	1	1
Подключение к сети Интернет	да	

Исходя из анализа работы школы за 2016-2017 учебный год можно сделать

следующие выводы:

1. Задачи, стоящие перед коллективом, в основном реализованы.
2. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью.
3. В основном, все учащиеся общеобразовательных классов аттестованы.
4. Уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы стабилен.
5. Прослеживается тенденция к повышению результатов ЕГЭ и ОГЭ по обязательным и профильным предметам.
6. Созданы удовлетворительные условия для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС.
7. Решаются проблемы для перехода основной школы на новые ФГОС.
8. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
9. Вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний учащихся стоял на контроле администрации в течение всего года.

10. Уровень обученности и воспитанности уч-ся школы изучается и анализируется систематически путем проведения срезовых работ в рамках контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

На основании проблемно-ориентированного анализа школы за 2016-2017 учебный год педагогический коллектив нашей школы выдвигает на 2017-2018 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной социально и профессионально компетентной личности, адаптированной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

2. Управление достижением качественных результатов работы школы.

3. Разработку предложений по дальнейшей работе над методической темой школы.

4. Реализацию ФГОС начального и общего образования.

5. Создание воспитательно-образовательной среды, внеурочной деятельности, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

6. Совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель».

7. Продолжения работы по повышению качества обучения обучающихся, активизирование работы с перспективными обучающимися.

8. Реализацию принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

9. Настойчивое изучение и применение в своей работе лучшего опыта учителей новаторов, нормативных документов, смелое использование проверенных практикой инноваций.

10. Развитие ведущих компетентностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода на уроках и внеурочных мероприятиях.

11. Овладение всеми участниками образовательного процесса , навыками самообразования и определения собственной траектории развития.

12. Взаимодействия с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

13. Выстраивать системную и целенаправленную работу по подготовке учащихся к ГИА, по формированию у выпускников и родителей ответственного и мотивированного отношения к итоговой аттестации.

14. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

15. Принять активное участие в реализации Муниципальной программы развития системы образования г. Махачкалы «Столичное образование»