

В соответствии с программой развития школы, дав комплексную оценку своей деятельности, определив проблемы и пути их решения в минувшем учебном году, педагогический коллектив школы приступил к реализации планов одного из этапов осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с избранной темой школы: «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьника в рамках внедрения ФГОС нового поколения»

В результате установления достоверной картины знаний, уровня воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса обучения появилась возможность определить основные направления работы педагогического коллектива, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса на пути реализации общешкольной темы.

В связи с этим нами были определены следующие задачи:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования, повышения качества предоставляемых услуг.

2. Продолжить работу по реализации федеральных государственных образовательных стандартов II поколения, обеспечить контроль за их внедрением, совершенствуя систему внеурочной деятельности, направленной на развитие индивидуальных образовательных возможностей школьников;

3. Продолжить работу над повышением качества образования за счет эффективного использования информатизации. Интернет – ресурсов, как в системе управления, так в информационно-аналитическом, диагностико-мониторинговом сопровождении образовательной деятельности;

4. Выстраивать системную и целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ с учетом личных интересов и компетентностей, необходимых для профессионального самоопределения выпускников,

5. Продолжить работу по совершенствованию личностно – ориентированной модели методической службы, обеспечивающей развитие профессиональной мобильности учителей, непрерывное повышение их профессиональных компетенций и квалификаций на основе использования дифференцированного подхода в работе с различными категориями педагогических кадров.

6. Осуществлять образовательный процесс на основе новых методик, информационно – коммуникативных технологий, электронных средств обучения;

7. Оптимально использовать систему моральных и материальных стимулов, современные формы повышения квалификации и курсовой переподготовки в целях развития учительского потенциала, профессионального роста

8. Обеспечить качество и развитие ключевых направлений воспитывающей деятельности в ОО, реализацию государственных, региональных и муниципальных программ в сфере воспитания, направить научно – методический и кадровый потенциал на формирование патриотизма и гражданского самосознания, духовно – нравственного развития личности детей и подростков, воспитание общечеловеческих ценностей, межличностного согласия и толерантности, приобщение учащихся к лучшим национальным традициям и культуре народов Дагестана;

9. Усилить взаимодействие семьи, школы и общественности, обеспечивая реализацию Закона РД «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей», использовать новые формы и методы воспитания, адекватные современным социальным условиям.

Работа педколлектива по повышению качества знаний учащихся

Решению задачи по совершенствованию системы работы школы по обеспечению базового и дополнительного образования школьников в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов способствовала разработка плана школы, предусматривающего работу с педагогическими кадрами, проведение мониторинга результативности обученности, активизацию интереса школьников к обучению, охрану здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима, работу с родителями, традиционные мероприятия.

Анализируя степень решения данной задачи, следует отметить, что она нашла реализацию в ходе всей организации учебно-воспитательного процесса. Основная образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием

для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

И в связи с этим учебный план был составлен на основе базисного учебного плана при обязательном соблюдении преемственности между ступенями обучения и классами, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Школа работала в режиме шестидневной рабочей недели в две смены: в первую смену обучались учащиеся 34 классов (747 учеников), во вторую смену - 24 класса (667 учеников). Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей. Успешно организовано обучение на дому 15 учащихся школы в 1,2,3,4,5,6,7,9,11 классах.

Кол-во обучающихся, находящихся на домашнем обучении:

на конец 2015/2016 уч.года		на конец 2016/2017 уч.года		2017/2018 уч.год	
Кол-во	классы	Кол-во	Классы	Кол-во	классы
11	1,3,4,7,8,9,10,11	24	1,2,4,5,7,8,9,10,11	15	1,2,3,4,5,7,8,9,11

Школа обучает всех детей по микрорайону, а так же обучение получают дети из отдаленных районов города. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается процесс увеличения контингента учащихся по причине застройки микрорайона новыми домами. Численность учащихся с прошлым учебным годом возросла за счет увеличения количества обучающихся на I уровне образования, сократилось количество обучающихся, выбывающих из школы. Анализ выбытия обучающихся в 2019-2020 учебном году показывает, что основная причина выбытия обучающихся смена места жительства и переезд в другие районы города, также выбывают после 9 класса. Решению проблемы сохранения контингента учащихся уделялось должное внимание. Одним из этих путей является то, что школа выполняет образовательные услуги на достаточно высоком уровне, соответствующем современным требованиям образования и получает высокую рейтинговую оценку среди школ города, чего добивается через реализацию учебных программ в полном объеме.

Результативность образовательного процесса за 2019-2020 учебный год:

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Ито-го
По ОО -1	181	187	185	178	731	180	183	149	134	144	790	79	76	155	1676
Прибыло	9	6	5	2	22	3	3	3	5	3	17	-	-	-	39
Выбыло	7	3	4	4	18	4	3	2	4	7	20	7	2	9	47
На 01.06.20г.	183	190	186	176	735	179	183	150	135	140	787	72	74	146	1668
Успевает	183	190	186	176	735	179	183	150	135	140	787	66	74	140	1662
Учатся на «4» и «5»(количество)		116	122	110	348	109	70	58	51	65	353	38	51	89	790
% качества		61,3	65	62,5	63,0	60,9	38,3	38,7	37,8	46,8	44,9	52,8	68,9	61,0	47,4
%успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91,7	100	95,9	99,6
На осень												6		6	6
Повторный год															
Перевод	183	190	186	176	735	179	183	150	135	140	787	66	74	176	1662
Медалисты													8	8	8

Из них: медалистов на домашнем обучении													1	1	1
Медалистов на семейном образовании													-	-	-
Аттестат с отличием 9 кл.										27	27				27
Из них: отличники на домашнем обучении										-	-				-
Отличники на семейном образовании										1	1				1
Всего обучающихся на домашнем обучении	2	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	-	4	4	15
Из них: инвалидов	2	1	2	1	6	1	1	1	-	-	3	-	-	-	9
Всего обучающихся на семейном образовании							1			1	2				2
Итого:															

Сравнительный анализ результативности образовательного процесса

	На начало	На конец	% успеваемость	% качества	Учатся на «4»и «5»	На «осень»	С академ. за-долж.	медалисты
2017-2018 учебный год	1575	1581	99,3	40,7	643	5	4	9
2018-2019 уч. г.	1658	1648	99,7	47,1	782	4	0	3
2019-2020	1676	1668	99,6	47,4	790	6	0	8

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о положительной динамике качества обученности учащихся, о чем свидетельствуют высокие проценты. Из 1668 детей на «4» и «5» обучается 790 учащихся, что составляет 47,4%. 8 учащихся закончили школу и успешно сдав экзамены получили «золотую медаль». Однако стоит проблема снижения качества обученности детей обучающихся на «4 и 5» на II ступени обучения, это объясняется снижением школьной мотивации в 8-9. Выявлено, что снижение качества образования - это многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно, так как на первое место встают психологические проблемы подросткового возраста, снижение уровня учебной мотивации, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся и отсутствие должного контакта с учителями-

предметниками. Поэтому эти параллели требуют пристального внимания педагогов, психологов, родителей, администрации

В школе проводилась определенная работа по предупреждению пропусков и опозданий на уроки по неуважительной причине и мониторинг пропусков уроков и опозданий обучающихся, но это не принесло ощутимых результатов, что указывает на недостаточный контакт классных руководителей с родителями обучающихся, склонных к пропускам уроков; отсутствие системы в работе классных руководителей 8-10-х классов по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины, отсутствия должного уровня требовательности к учащимся на уроке и вне его у классных руководителей и учителей-предметников.

Рекомендовано: продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и вовлечения родителей учащихся в образовательный процесс через родительские собрания, индивидуальные беседы и совет по профилактике; усилить работу по мотивации обучающихся 8-10 классах через мотивационный этап на уроке к изучаемой теме; учителям – предметникам и классным руководителям создавать благоприятные условия для успешного обучения всех детей в школы.

Проведен анализ качества знаний по предметам.

Анализ качества знаний в %

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Основная школа			
Русский язык	58	60	58
математика	40	48	48
Английский язык	28	40	39
Немецкий язык	37	40	40
история	37	37	34
география	62	59	58
биология	57	54	54
химия	44	44	42
физика	32	33	35
Родные языки	37	40	40
Начальная школа			
Русский язык	73	72	73
Математика	78	80	81
Чтение	89	89	89
Окружающий мир	87	87	87

Программа инвариантной и вариативной частей учебного плана выполнена на 100 % . Анализ заполнения классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию, уроки по региональному компоненту проводятся. В основном, классные журналы заполняются своевременно, ежеурочно, в соответствии с указаниями к ведению классных журналов, однако оставляет желать лучшего количество оценок достаточное для выставления объективных итогов за четверть, что отрицательно сказывается на качестве обученности тех или иных учащихся. Своевременная не информированность учащихся об их оценке, их родителей учителями-предметниками, а вслед за ними и классными руководителями с помощью дневников и Интернет-дневников является одной из главных причин потери учащихся интереса к предмету и как следствие понижения качества обученности учащихся, а к выпускным классам и их успеваемости. Были допущены исправления оценок в выпускных 9 классах. Учителя-предметники не учитывают индивидуальных особенностей детей, отсутствует личностно-ориентированный подход в обучении, что требует усиления внутришкольного контроля.

**Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников
11 классов**

	Русский язык	Матем. (проф.)	Общ.	Хим	Литер	Физика	Ист.	Биолог	Иност	Инф.	Географ.

Всего сдавали	71	34	31	24	4	7	10	25	2	5	1
Средний балл	69,17	40,5	51	50,1	60,5	44,9	49	52,48	72	54,8	42
«5»	32	5	5	2	-	-	2	3	-	1	-
«4»	24	6	5	6	3	1	3	9	2	1	-
«3»	14	18	10	13	1	5	3	9	-	2	3
«2»	1	5	11	3	-	1	2	4	-	1	-
успеваемость	98,6	85,3	65	87,5	100	85,7	80	84	100	80	100
качество	78,9	32,4	32	33,3	75	14,3	50	48	100	40	0

Динамика ЕГЭ (русский язык, математика) за последние 3 года

Кол-во уч-ся	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Русский язык	математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Всего сдавали	55	34/28			74	74
Средний балл	67	12/46			74	74

Анализ результатов ЕГЭ за прошлый учебный год показывает, что произошел небольшой рост качества знаний по обязательным предметам - русскому языку и математике, что свидетельствует о том, что во вторую половину учебного года учителя приложили немалые усилия для корректировки знаний по предметам.

В течение учебного года городским управлением образования в феврале-марте 2020 года был проведен мониторинг обученности, который прошел во всех 9 и 11 классах.

Были получены следующие результаты

Классы	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. балл
9-ые	Русский язык	135	24	35	50	26	81	44	3,4
	Математика	135	12	30	71	22	84	31	3,2
	Литература	3	-	-	1	2	33	0	2,3
	Информатика	31	9	9	8	4	87	58	3,6
	Биология	26	5	6	8	7	73	42	3,3
	Химия	20	3	9	6	2	90	60	3,6
	Английский язык	114	1	28	69	17	86	25	3,0
	География	7	1	1	3	2	71	29	3,1
	История	13	1	5	7	0	100	46,1	2,8
	Физика	5	-	1	1	3	40	20	2,6

	Обществознание	23	1	6	14	2	91,3	30,4	3,1
11-ые	Русский язык								
	Английский язык	1	-	4	-	-	100	100	4
	Информатика								
	Математика								

После проведения мониторинга качества остаточных знаний учащихся было организованы индивидуальные беседы с учителями–предметниками, общешкольные родительские собрания с родителями учащихся 9, 11 классов (имеются протоколы).

За истекший срок проведена определенная работа по устранению пробелов:

1. Учителями заведены тетради учета усвоения учащимися программного материала.
2. В урочное и внеурочное время ведется индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов остаточных знаний с использованием раздаточного материала.
3. Проводится компьютерное тестирование с целью объективной оценки учащимися своих знаний.

Был проведен анализ диагностических работ, результатов промежуточной аттестации, итогов учебного года, государственной итоговой аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечи-вающих качественное выполнение образовательных программ. Эффективной оказалась проверка знаний учащихся в рамках проведения ВПР.

Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей:

Школа укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

	Общее количество педагогов	Количество с высшим образованием	Первая категория	Высшая категория
Количество	92	88	4	28
Процент	100	96	4	30

Статистика по званиям

№	Звание, степень	количество
1	Заслуженный учитель России	1
2	Заслуженный учитель Республики Дагестан	4
3	Почетный работник общего образования РФ	17
4	Отличник образования РФ	2
5	Отличник образования РД	15

Средняя нагрузка на педагога соответствует 1 ставке учителя. Анализируя уровень образования – 88 учителя имеют высшее образование. 39 учителей имеют звания регионального и федерального уровней. В школе функционирует 7 методических объединений, которыми руководят высококвалифицированные специалисты. Радует, что работа методических объединений школы с каждым годом становится все активнее и явственнее. Это проявляется в том, что именно МО становятся инициаторами в оказании методической помощи учителям, участниками конкурсов школьного и городского уровней, занимаются подготовкой учащихся к различного рода олимпиадам и конкурсам. Инициатива «снизу» всегда приносит определенные ощутимые результаты. В школе состоялся школьный этап конкурса «Учитель года», в котором принимали участие учителя-предметники от каждого МО. На городской конкурс была направлена учитель математики Раджабова С.М. Мы надеемся, что в этом учебном году она продолжит работу по представлению на городском уровне методических находок учителей школы и займет призовое место. Учителя Магомедова Л.С., Абдуллаева З.А. принимали участие в российском конкурсе педагогического профессионализма на материальное поощрение и стала «Лучшим учителем России 2020». Отрад-но, что наши учителя принимают участие в научно-методичес-кой работе.

В течение учебного года учителя имели возможность поделиться опытом, продемонстрировать профессионализм на различном уровне – школа, город, республика. В школе прошел го-

родской семинар в начальной школе «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении учащихся младших классов в условиях перехода на ФГОС нового поколения». Каждое МО провело предметную декаду, в рамках которой были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия учителями–предметниками для учителей школы. Проведение предметных декад, и вообще, современного урока на высоком методическом уровне невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий. Каждый учитель старается активнее использовать ИКТ, так как это значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Во время проведения предметных декад русского языка и литературы, математики и физики, биологии и географии, истории, иностранного языка и родных языков применялись самые разнообразные методы и формы использования ИКТ, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Необходимо сказать ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на среднем уровне: 30 % не используют ИКТ технологии на уроках, в основном, это учителя, которые не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе, и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

Особое внимание уделяется обеспечению непрерывного образования по повышению образовательного потенциала учителей и учащихся за счет углубления сотрудничества школы с «Дагестанским институтом развития образования», городским информационно-методическим центром, посещением семинаров различного уровня и систематическому взаимодействию с другими школами, включению учеников и учителей в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Повышение квалификации наши учителя проходят в основном в « Дагестанском Институте развития образования». В этом учебном году 27 учителей нашей школы прошли повышение квалификации.

Профессиональный уровень учителей повышался также в форме организации и проведения педагогических советов и семинаров. В текущем учебном году прошли **тематические педсоветы**: «Домашнее задание как средство формирования прочных учебных компетентностей учащихся нашей школы в условиях реализации ФГОС», «Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС в нашей школе», «Актуальные проблемы и состояние ученического самоуправления в нашей школе», «Учитель нашей школы как ключевой фактор обеспечения нового качества образования», «Здоровьесберегающие технологии учебная деятельность на уроках с учетом физиологических особенностей наших школьников в рамках реализации программы «Школа 21 века»». Нужно отметить, что в основном темы на педсоветах посвящены Новым федеральным стандартам, их внедрению и реализации. Это происходит потому, что новые стандарты пришли в основную школу и учителя старшей школы изменили подход к цели, методике построения урока, к его результатам. Мы удовлетворены результатами перехода к ФГОС в 5 и 6 классах, хотя думается, что основная работа, основной скачок еще впереди. Есть учителя, которые с трудом воспринимают новые стандарты, используя на уроках лишь элементы. Эту работу необходимо активизировать. Также на систематический уровень надо вывести работу с портфолио учащихся классным руководителям.

Анализируя состояние кадрового потенциала, необходимо выделить проблемы: преобладают традиционные формы работы; недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; педагоги слабо мотивированны на обобщение опыта работы на городском и республиканском уровнях; необходимо совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.

Руководители МО регулярно проводили заседания секций, где обсуждались различные темы и вопросы, организовывались и давались открытые уроки, уроки коллективного посещения. В этом году центральное место в работе всех МО занимали вопросы перехода на новые Федеральные образовательные стандарты. В частности на заседании МО учителей русского языка рассматривался **вопрос «Совершенствование профессиональной компетенции в условиях перехода на новые ФГОС», МО начальных классов обсуждало вопрос «Стандарты второго поколения в начальной школе». МО учителей географии и биологии рассматривало вопросы о современной модели образования в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа»**

Каждое МО выработало свои направления деятельности, которые органично перекликаются с общей методической проблемой, над которой работает коллектив школы.

ШМО учителей русского яз и литературы	Повышения эффективности процесса овладения знаниями и способами деятельности в условиях внедрения информационных технологий.
ШМО учителей математики, физики.	Совершенствование мастерства учителя в целях воспитания познавательной активности школьника
ШМО классных руководителей	Роль семьи в образовательном процессе
ШМО учителей биологии, географии, химии.	Современные технологии обучения в преподавании естественных наук.

Все эти и другие темы направлены на развитие гармоничной личности школьника, на выявление и раскрытие его способностей. Именно эти цели преследуются ежегодной городской научно-практической конференцией «Шаг в будущее» и предметными олимпиадами, которые проходят на всех уровнях. Результаты участия наших учеников следующие:

№	Фамилия, имя. Название коллектива	Класс, возрастная группа	Дата проведения	Ф. И. О. педагога	Награда (призовое место, диплом, диплом лауреата и т. д.)	Полное название конкурса, соревнования; номинация;
1	Джалалов Гаджимурад	9 кл.	2019	Газимагомедова С.А.	победитель	«Шаг в будущее»
	Сайпудинов Хидир	10 класс	2019	Амаева М.Д.	призер	«Шаг в будущее»
	Магомедова Патимат	10 класс	2019-2020	Маликова Ш.З.	призовое место	«Шаг в будущее», олимпиада
	Мамаева Аида	10 класс	2019-2020	Маликова Ш.З.	Призовое место	олимпиада
	Гаджиева М. Гаджимусаев М. Хазамова М. «Тебе доверяет родина» Гаджиева М.Ш. Урцмиханова А.С Беширова А. Хазамова М.О. Мехтиханов А.К. Абдулаева П.М. Шерифова А. Сулейманова К.Х. Магомедова А.А. Гаджимусаев М.Р. Османов К.М. Фарманова К.М. Расулова А.А. Рамазанова Г.А.	9 10 9 13-14лет 9 8 9 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	2019-2020	Сиражудинов Х.М Сулейманов Б.Д	Призовое место	Строевая подготовка. метания гранаты, сборка-разборка автоматов

Необходимо МО расширить спектр предметных тем, представляемых на конференцию, их оригинальность и своевременность, инициировать самостоятельность учащихся при написании

работ, умение школьником представить свою работу. При учетывании этих составляющих участие нашей школы в конференции «Шаг в будущее» было бы более результативно.

Одним из показателей работы МО с детьми является их подготовка к участию во внутришкольных и городских олимпиадах. К сожалению, в этом учебном году мест призовых гораздо меньше, чем в прошлом, но, тем не менее, они есть.

Этот показатель указывает на то, что работа МО по вопросу подготовки учащихся к предметным олимпиадам строится не планомерно и систематически, а вспоминается только тогда, когда наступает время проведения олимпиад. Об этом говорится не первый год, а воз и ныне там. Руководителям МО необходимо одним из приоритетных направлений своей работы избрать работу с одаренными учащимися, претендующими на победу в олимпиадах различного уровня: обозначить этот вопрос на заседании МО, наметить план работы, контролировать выполнение этого плана, обсудить результаты работы. И при этом это делать не от случая к случаю, а планомерно и систематически.

Активно работает МО учителей русского языка и литературы в плане проведения открытых уроков, выступлений на педсоветах. Возможность использования новых технологий обучения можно увидеть на уроках учителей МО биологии, географии и химии. В своей работе учителя внедряли и пропагандировали гуманизацию учебного процесса, повышения его качества. Практически у каждого члена МО есть индивидуальные темы по самообразованию. Учителя практически всех МО по возможности стараются использовать проблемные творческие задания, стимулировать учеников к выбору не только типа, вида, формы материала, но и к самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий. Материал на уроках подбирается с опорой на опыт каждого ученика, создается положительный эмоциональный настрой на работу, атмосфера заинтересованности каждого ученика в работе всего класса, ситуация успеха. Большое внимание уделяется, к сожалению, не у всех учителей, «обратной связи» не только по поводу того, что ребята узнали, но и что им понравилось - не понравилось, запомнилось – не запомнилось. В следующем учебном году планируется продолжить работу над личностно ориентированным подходом в обучении, работа по применению информационно-коммуникационных технологий. Всем учителям необходимо освоить современные информационные технологии и внедрять их в процесс обучения. Необходимо наладить взаимопосещение уроков учителями всех МО, что постоянно западает в работе МО.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Одним из показателей работы школы является профильное обучение. Результаты таковы:

Успеваемость и качество знаний учащихся 11-х профильном естественно-научном классе в 2019-2020 учебном году

Профиль	Профильные предметы	Успеваемость		Качество знаний	
		11 класс 1 полугодие	11 класс 2 полугодие	11 класс 1 полугодие	11 класс 2 полугодие
Естественнонаучный	Математика	86,2	100	34,8	36,2
	Биология	82,7	100	44,8	45
	Химия	85	100	43,8	44,3

В этом учебном году стала реализовываться учебная программа по рабочим профессиям в 11 классах

Профиль	Количество групп	Количество охваченных учащихся	Наименование колледжа, с которым заключен договор
Мастер по обработке цифровой информации	2	44	ГБУ «Республиканский промышленно-экономический колледж №1»

В свете созданий условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеются кабинеты химии, физики, технического труда, обслуживающего труда, информатики, биологии, русского языка и литературы, оборудованы в соответствии с рекомендациями.

№	Наименование	Кол-во	Паспортиз. каб.
1	Кабинет русского языка и литер	1	
2	Кабинет английского языка	2	1
3	Кабинет химии	1	1
4	Кабинет технологии	2	2
5	Кабинет математики	1	1
6	Кабинет физики	1	1
7	Кабинет информатики	3	1
8	Кабинет биологии	1	1
9	Начальная школа	1	1
Подключение к сети Интернет		да	

Исходя из анализа работы школы за 2019-2020 учебный год можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Задачи, стоящие перед коллективом, в основном реализованы.
2. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью.
3. В основном, все учащиеся общеобразовательных классов аттестованы.
4. Уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы стабилен.
5. Прослеживается тенденция к повышению результатов ЕГЭ и ОГЭ по обязательным и профильным предметам.
6. Созданы удовлетворительные условия для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС.
7. Решаются проблемы для перехода основной школы на новые ФГОС.
8. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
9. Вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний учащихся стоял на контроле администрации в течение всего года.
10. Уровень обученности и воспитанности уч-ся школы изучается и анализируется систематически путем проведения срезовых работ в рамках контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

На основании проблемно-ориентированного анализа школы за 2019-2020 учебный год педагогический коллектив нашей школы выдвигает на 2020-2021 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Обеспечение работы по реализации муниципальной программы развития системы образования «Столичное образование» на 2020-2021 годы, которая включает в себя 6 подпрограмм;
2. Управление достижением качественных результатов работы школы.
3. Продолжение работы по совершенствованию личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников, обеспечению развития профессиональной мобильности педагогов, непрерывное повышение их профессиональных компетенций, распространение передовых практик;
4. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность, внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования;
5. Обеспечение повышения качества образования через активное внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
6. Реализацию ФГОС начального и общего образования.
7. Развитие ведущих компетентностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода на уроках и внеурочных мероприятиях
8. Выстраивание системной и целенаправленной работы по подготовке учащихся к ГИА, по формированию у выпускников и родителей ответственного и мотивированного отношения к итоговой аттестации.

9. Повышение эффективности учебной и воспитательной работы, прежде всего гражданско-патриотического воспитания детей;

10. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

11. Взаимодействие с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

12. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

**Аналитический отчет
заместителя директора по воспитательной работе
по итогам организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 18
за 2019-2020 учебный год**

1. Целевые установки, приоритетные направления, задачи воспитательной системы ОУ.

Воспитательная деятельность в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития обучающихся.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ №273 «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция дополнительного образования детей РФ;
- Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 - ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006г).
- Устав МБОУ «СОШ №18»;

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

- положение об Ученическом самоуправлении;
- положение о поощрениях и взысканиях обучающихся в Учреждении;
- положение о научном обществе обучающихся ОУ;
- положение о школьной детской организации «Юный махачкалинец»
- положение о дополнительном образовании;
- положение о классном руководстве и другие.

Цель воспитательной системы - формирование личности человека, готовой и способной к самосовершенствованию, созидательной деятельности, ориентированной на нравственное поведение, самопознание и самовоспитание.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа велась в рамках общешкольной дидактической темы - личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных качеств личности обучающихся.

Для реализации поставленной темы были сформулированы следующие цели и задачи воспитательной деятельности:

Цель: формирование физически, психически, нравственно-здоровой, творчески-активной личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме, на основе единства урочной, внеклассной и внешкольной деятельности.

Задачи: содействие самореализации, саморазвитию и, в конечном счете, самоутверждению личности каждого ребенка;

- создание условий для развития у школьников ценностного отношения к духовным традициям народа, природе родного края;

- обеспечение развития художественного мышления и творческих способностей ребенка, умения ставить перед собой цель и планировать свою деятельность;

- Повышать воспитательную роль классных часов нравственности, направленных на осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся;

- Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классных коллективах;

- Усилить совместную диагностико-аналитическую деятельность классных руководителей и педагога-психолога в работе с классными коллективами и семьями учащихся;

-Продолжать совершенствовать деятельность участников воспитательного процесса в вопросах профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся, формирования здорового образа жизни.

- Вести работу по адаптации и развитию детей и подростков «группы риска» и поддержание у родителей и учителей гуманистического подхода к детям;

- Совместно с классными руководителями с привлечением представителей КДН, ПДН продолжать вести профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений, фактов жестокого обращения;

Каждый классный руководитель школы имеет свою тему по самообразованию, над которой он успешно работает

2.Приоритетными направлениями в воспитательной работе педагогического коллектива являются:

-гражданско-патриотическое воспитание учащихся;

-пропаганда и формирование здорового образа жизни.

-профилактика ДДТТ;

-профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений;

-духовно-нравственное воспитание

-экологическое воспитание

-правовое воспитание учащихся;

-профилактика экстремизма-терроризма

-организация ученического самоуправления;

-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;

-развитие сети дополнительного образования;

-работа с семьей и социумом;

-работа классных руководителей, ведение документации.

1 направление:«Гражданское и патриотическое воспитание. Системный подход».

Цель: выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по национально- патриотическому, духовно-нравственному, профилактике вредных привычек, экологическому воспитанию школьников.

Задачи:

- изучить сложившуюся в школе систему работы по данным направлениям;
- выявить интересы и запросы детей и учесть их при планировании работы;
- обновить содержание и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, учитывая возможности взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлено процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в гражданском развитии личности, в формировании гражданина-патриота.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия: увековечивание памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны(к празднованию 75летия Победы в ВОВ).

Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда микрорайона школы, шефская помощь. Сбор материала о судьбе своих предков, родственников участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

Проведение конкурсов военно-патриотической песни, смотров строя и песни, военно - спортивных соревнований, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.

Проведённые мероприятия:

1 сентября в нашей школе с 1 по 11 классы прошли единые тематические уроки, под девизом «НЕТ ТЕРРОРУ», посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом. В том числе единый урок, посвященный 16-летней годовщине трагических событий в г. Беслан.

Классные часы: «Моя семья живет в России», «Наши семейные традиции» (5-6 классы), «Составление древа жизни».

Единый урок на тему: «Единство народов Дагестана и России великое благо»

Беседы представителей Духовного Управления с учащимися 9-11 классов на морально-нравственные темы.

В школе создан волонтерский отряд «Волонтеры победы». В праздновании 75 годовщины победы в Великой Отечественной войне, 21-летия вторжения бандформирований на Дагестан, ко дню Единства Народов Дагестана ГКУ «Республиканский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» Министерства по делам молодежи РД в лице директора Муслимова Гамзата Шахисмаиловича и зам. директора Гусейханова Магомеда Гусейхановича на базе нашей школы провели «Урок Мужества».

В рамках этого мероприятия состоялся просмотр патриотического, документального фильма, посвященного ветеранам боевых действий - участникам разгрома международных бандформирований в августе - сентябре 1999 г. «О памяти жертв революции 1917 г. и событий 1937 года»

«103 года Великой российской революции: осмысление во имя консолидации»

В 5-11 классах прошли классные часы по теме: «Герои Дагестана», «Подвиг героев Дагестанцев»; Цикл тематических классных часов о малоизвестных героических эпизодах истории Республики Дагестан и города Махачкалы;

Конкурс чтецов стихов Р.Гамзатова «Белые журавли» Конкурс рисунков «Единение народов Дагестана».

На уроках гражданства учащиеся знакомятся с гимном России, гербом, атрибутикой. Воспитанию гражданственности способствуют классные часы: «Я живу в Махачкале» (5-8 классы), «Мои чувства по отношению к Родине» (8-11 классы). Прошел конкурс рисунков «Флаг России» (5-8 классы).

7 Февраля прошел Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце», в день торжественной церемонии награждения лауреатов - 17 февраля 2020 г., просмотр видеофильмов о страницах российской истории 1920 года, экскурсия в городской краеведческий музей

22 февраля прошло общешкольное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества «Рыцарский турнир». Также учащиеся школы посетили музей воинской славы.

Открытые уроки по истории по тематике «Присоединение Крыма к России». 10-11 кл. (108 уч.) Поход в музей «История города» (8 кл.-123 уч.) Конкурс по параллели 7- 8 х классов «А ну-ка, мальчишки!»(270уч.).

Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат» (8 - 10); Конкурс художественных открыток к 23 февраля члены кружка «Юный художник» Конкурс патриотической песни (1 – 11кл.- 17 уч.).

13 апреля 2020 г. в школе шахмат состоялось вручение дипломов и памятных призов победителям **Муниципального этапа XVIII Международного фестиваля «Детство без границ», учащийся 9 «д» класса Мусаев Ибрагим занял почетное III место в номинации «Я рисую мир» с работой «Времен связующая нить». В номинации приняло участие 113 картин, из которых наша картина заняла III место.**

Выводы:

- 1. В течение всего года успешно проводилась работа по реализации задач данной программы.
- 2. Дальнейшая реализация программы должна быть также направлена на сохранение культурного и исторического наследия школы, родного края, страны.
- 3. Формирование и воспитание у уч-ся чувства национального достоинства, уважения к старшему поколению, долга, честности и справедливости - это приоритетное направление воспитательной системы школы было и остаётся.

2.направление: «Формирование правовых знаний».

Целью правового воспитания является воспитание свободной демократичной личности, формирование правовой культуры учащихся.

Все учащиеся школы изучили геральдику России, каждый первый урок начинается с Гимна России.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

Единый урок на тему: «Единство народов Дагестана и России великое благо»

Кл. часы: «История парламентаризма», «Принятие Конституции Дагестана», "История праздника День согласия и примирения", Формирование культуры межнационального общения.

За первый квартал 2020 года педагогический коллектив нашей школы проводил ряд воспитательных и обучающих мероприятий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанных на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности.

Приобретение учащимися более глубоких представлений о системе права, помогают учебные предметы – история, обществознание и право; внеклассные мероприятия, встречи со специалистами правоохранительных органов, прокуратуры.

1. Работа с педагогами и учащимися проводилась с нормативными документами. Правовой всеобуч.

2. Изучение - Закона РФ «Об образовании»,

- Ф.З. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г., Конвенции ООН «О правах ребенка»,

- Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми),

- Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках),

3. В январе – феврале в школе проводились индивидуальные профилактические беседы с «трудными подростками» в присутствии их родителей и приглашением инспектора ПДН. Также зам. директора по ВР, социальный педагог Рамазанова Ф.Ц. совместно с инспектором ПДН Шахбановым Р.Ш. провели рейды в семьях трудновоспитуемых подростков и учащихся, длительно не посещающих школу.

4. На учете в ПДН учащихся нашей школы нет.

5. Проведено анкетирование учащихся 8-11 классов по вопросам приверженности к употреблению наркотиков и психоактивных веществ по теме: «Скажем наркотикам-НЕТ». Анкетирование прошли –380 учащихся. Выявлено, что из числа учащихся, прошедших анкетирование 100% учащихся относятся к употреблению наркотиков отрицательно.

Ученики информированы о пагубном влиянии наркотиков на здоровье – 100% опрошенных учащихся.

7. Конкурс газет и плакатов «Я выбираю жизнь!». Лучшие работы выставлены на школьной выставке.

8. В феврале проводились профилактические беседы со школьным врачом Османовой М.Э. и инспектором ПДН Шахбановым Р.Ш.

9. Также учителя истории провели в старших классах уроки права, посвященные присоединению Крыма к России.

10. Для родителей учащихся 9-11-х кл. были организованы лекции на тему:

«Готовность родителей к кризисам своих детей» (5-8классы).

11. Встреча учащихся 8-11-х кл. с представителями ДУМД и инспектором ПДН Шахбановым Р.Ш. (всего 358 уч-ся)

3. Направление: «Осуществление экологического воспитания в школе»

Целью экологического воспитания является: формирование экологического мировоззрения школьников, воспитание убежденности в приоритете экологических ценностей. Состоялись следующие мероприятия: классные часы «Как учиться, чтобы не лечиться», конкурсы сказок на экологическую тему, практикумы «Человек и водоёмы», конкурс газет «Роль растений в жизни человека», лекции «Экологические проблемы Земли», участие в акции «Чистый город», участие в городском конкурсе «Праздник Осени», акция «Чистый двор», «Зеленый класс», «Вода – чудо, которое надо беречь». В школе функционирует отряд «Юные экологи», который проводит работу по выращиванию саженцев на пришкольном участке, распределяет их по классным участкам и контролирует уход за насаждениями.

4 направление: « Формирование здорового образа жизни»

Работа по формированию здорового образа жизни. Реализация программы «Здоровье».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

- В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся,
 - осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.
 - Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.
 - Стали традиционными областные акции в течение всего учебного года, которые проводятся по отдельному плану, отчёты предоставляются в отдел управления образования: «За здоровый образ жизни», «Мы готовы к ГТО», «Внимание - дети!», в рамках которых были проведены мероприятия.
 - беседы с учащимися 1-11 классов о здоровом образе жизни;
 - урок - интернет антинаркотической направленности с учащимися 8-11 классов;
 - консультации с врачами - специалистами, психологами;
 - систематические рейды по выявлению курения в школе и на её территории;
 - проведение конкурсов рисунков, плакатов, презентаций;
 - уроки здоровья, классные часы, ролевые игры, уроки знаний;
2. Организация и проведение спортивно - оздоровительной работы в школе.

5 Участие в городских соревнованиях.

1. -Городские соревнования

2. 1. Кросс по пересеченной местности- 8 место. Приняло участие 6 мальчиков, 6 девочек.
3. -Парк ленинского комсомола – октябрь
4. 2. Волейбол- мальчики- 4 место. Приняло участие 8 человек
5. - 2006-07г. Центр волейбола стадион труд- ноябрь
6. 3. Волейбол- девочки- 5 место. Приняло участие 8 человек
7. - 2006-07г. Центр волейбола стадион труд- ноябрь
8. 4. Баскетбол – «Локобол»- 6 место. Приняло участие 6 человек
9. -СОШ №12 – декабрь
10. 5. Мини- футбол- мальчики- 7 место. Приняло участие 10 человек
11. - Школа интернат №4- март
12. 6. Настольный теннис- 10 место. Приняло участие 3 человека
13. -СОШ №1- февраль
14. 7. Президентские соревнования 8 класс . Приняло участие 16 человек
15. - СОШ №42

16. - Внутришкольные соревнования

17. 1. Кросс среди 9-11 классов. Приняло участие 44 человека
18. 2. Мини-футбол среди 5 классов. Приняло участие 5 команд. Всего 50 человек
19. 3. Подтягивание (посвященному 23 февраля). Приняли участие 10-11 класс. Всего 12 человек
20. 4. Поднятие гири (или жим гири)- 10-11 классы. Приняло участие 12 человек

6.Направление «Духовно-нравственное воспитание»

Духовное восхождение личности реализуется в активности освоения и порождения ценностной картины мира, определяемых через категории «смысл» и «цель».

Отталкиваясь от общественных, нравственных и духовных ценностей, главной своей целью наша школа определила, воспитание у детей стремление находиться в непрерывном диалоге с культурой, искусством, сформировать желание освоения все новых и новых её пластов. уроки гуманитарного цикла;

организация и проведение тематических вечеров, бесед;

изучение обычаев, традиций, праздников своего народа;

изучение своей семьи, составление генеалогического дерева семьи;

организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.

уроки гуманитарного цикла;

организация и проведение тематических вечеров, бесед;
изучение обычаев, традиций, праздников своего народа;
изучение своей семьи, составление генеалогического дерева семьи;
организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.

За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.

- различные классные часы на нравственные темы
- новогодние праздники

Также немаловажную роль в духовно-нравственном воспитании играют беседы проводимые представителями духовного управления Дагестана

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина планеты Земля, как члена будущего общества-общества III тысячелетия.

7. направление: «Профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

1. Работа с детьми, склонными к правонарушениям, состоящих на педучете.

- постоянное наблюдение и своевременная помощь;
- ежемесячная работа Совета профилактики правонарушений с детьми, состоящими на внутришкольном контроле;
- оформление документов
- проведение профилактической работы через беседы с представителями учреждений: ПДН, КДН, прокуратуры и др.
- Совместная организация межведомственных акций «Защита детства», «За здоровый образ жизни», « Подросток» проводилась с целью выявления беспризорных и безнадзорных детей в неблагополучных семьях, фактах жестокого обращения с детьми.

Администрацией школы были разработаны **индивидуальные планы работы с трудными семьями**. За каждым уч-ся «группы риска» были закреплены наставники из числа администрации школы, Совета школы. В плане мероприятий проводилась работа в течение всего года по контролю посещения учебных занятий, режима дня, выполнение домашних заданий, посещению дополнительных индивидуальных занятий, вовлечению во внеурочную, внеклассную деятельность, посещения досуговых и спортивных учреждений города по льготным билетам. Учащимся оказывалась индивидуальная консультативная помощь психолога, педагогов и инспектора ПДН. Организована занятость уч-ся «группы риска» в летний период: предложены загородные лагеря в 1 и 2 смены.

Беседа специалистов Прокуратуры «Уголовная ответственность среди несовершеннолетних» для уч-ся 8б, 6а, 9а, 10- 11 кл.

1. Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН с уч-ся группы «риска».
2. Беседы с уч-ся по классам инспектором ГИБДД по безопасности поведения в праздничные дни: использования пиротехнических средств, правил поведения в общественных местах.
3. Совещание с педагогами об организации новогодних мероприятий, о мерах безопасности и ответственности за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения мероприятий, присутствие родителей.
4. Собеседование с классными руководителями по корректировке социальных паспортов и по проведённой работе в классе с учащимися группы «риска».
5. Семинар классных руководителей «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди нл».
6. Общешкольная родительская конференция по теме «Безопасный интернет» проведена. Присутствовало 211 родителей с 1 по 11 классы.
7. Педсовет «Адаптационный период 1 - 10 классов».
8. Совещание педколлектива при директоре «О мерах антитеррористической защищённости».

Заседание Совета профилактики школы с вопросами: Утверждение плана работы по профилактике правонарушений на 2019-2020 год.

1.Итоги выполнения закона о всеобщем среднем образовании по 9-11 классам

2.Виды и методы контроля несовершеннолетнего, находящегося на профилактическом учете

3.Профилактическая работа с несовершеннолетними по предупреждению совершения преступлений

4.Анализ работы медико-социальной службы

5.Неблагополучная семья. Формы работы с ней

В декабре согласно школьному плану проводятся мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом. Беседа «Юридическая и моральная ответственность за употребление психоактивных веществ» (8-9 классы) **25 февраля 2020 года** в школе состоялась встреча учащихся 10-11(230уч.) классов с оперуполномоченным, капитаном полиции **Управления Федеральной Службы по контролю оборотом наркотиков РФ по РД Сейфудиновой Надеждой Викторовной.**

В целях реализации подпрограммы «Профилактика наркомании, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних» за данный период (в марте) в школе проведены мероприятия антинаркотической направленности: Классные руководители Гаджиева М.Г.-11в, Абакарова Е.И.-11а, Алиева П.А.- 11б провели открытые внеклассные мероприятия на тему «Мы за здоровый образ жизни!» (всего87уч.)

Родительский всеобуч: «Профилактика пагубных привычек »(общешкольные родительские собрания), "Косвенные признаки употребления наркотиков и наркотической зависимости." Беседа для родителей учащихся 7-8 классов.

Кроме того , ведется охват учащихся , состоящих на разных видах учета в дополнительном образовании.

Название кружка или спортивной секции в МБОУ	Кол-во учащихся в них	В том числе состоящих на учете				
		В ОПДН	пед. учете	находящихся в социально опасном положении	Группа риска	Другой (указать какой)
«Юный художник»	26		3	1	5	
«Хоровое пение»	26					
«Огни Кавказа»	50					
«Очумелые ручки»	25					
Драматический кружок	20					
Футбол	22				18	
Баскетбол	18					
Шахматы	20					
Легкая атлетика	20	1	3		20	
Волейбол	15		3		14	

Школьный инспектор ПДН Шахбанов Р.Ш. регулярно проводит встречи с учащимися с беседой об ответственности перед законом за употребление и распространение наркотических веществ.

Также совместно с инспектором ПДН были проведены рейды по ближайшим торговым точкам с контрольной закупкой (продажа насвая).

8.направление : Профилактика ДДТТ

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно - транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей за 2019 - 2020 учебный год были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД.

- Разработана и вывешена схема безопасных маршрутов движения обучающихся в школе, в младших классах сделаны индивидуальные маршрутные листы, классные руководители ознакомлены с программой по ДДТТ и планом работы школы по профилактике ДТП. Проводятся беседы с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей»

6. Профилактика терроризма-экстремизма

К существующим глобальным угрозам безопасности, таким как инфекционные болезни, экологическая деградация, распространение оружия массового поражения, транснациональная организованная преступность добавилось такие социально негативные явления, как **терроризм** и **экстремизм**.

1. Был издан приказ директора школы № 23а-П от 1.04.2019 года «Об организации и проведении Дня Защиты Детей», определены цели и задачи, разработан план подготовки и проведения Дня Защиты Детей.

2. С классными руководителями и учителями начальных классов было проведено инструктивно-методическое занятие, на котором все были ознакомлены с планом проведения Дня защиты детей, даны рекомендации по проведению классных часов, предложены разработки и материалы для их подготовки.

3. Проведён инструктаж по отработке практических этапов Дня Защиты Детей, особое внимание было уделено повторению правил поведения при угрозе возникновения теракта, обнаружения взрывного устройства.

К сожалению не удалось в полной мере реализовать план в этом направлении, так как школа перешла на дистанционное обучение.

В первом квартале 2020г. в рамках месячника по безопасности учителя МО истории, кл. рук-ли и представители духовного управления провели в 8-11кл. лекции на тему «Религиозный экстремизм-идеология современного международного терроризма», посвященные памяти жертвам террора, на которой был освещен материал об угрозе терроризма обществу.

Во всех классах были проведены классные часы на тему: «Мы против терроризма», был просмотрен видеофильм «Нет террору».

Беседы: «Вас захватили в заложники...» (7 классы), «Эффективная борьба с терроризмом» (10-11 классы), «Терроризм-угроза обществу!» (9 классы)

«Мы против терроризма». (6 классы)

12 апреля была проведена учебная эвакуация учащихся и педагогического персонала 1 смены в 12:45 ч.

В старшей школе было эвакуировано 325 уч-ся, в начальной школе 252 учащихся.

8.Апрель: дистанционное обучение.

9.Май: дистанционное обучение, дистанционные мероприятия, посвященные Дню Победы: «Герой в моей семье», «Города-герои», «Пионеры-герои Советского Союза», «Волонтеры Победы», «Бессмертный полк», «Литература Победы», «Георгиевская ленточка», «Рисуем Победу», «Письмо солдату»

Информационная записка

о проведении Республиканской акции «Георгиевская ленточка»

МБОУ СОШ №18

1. Всего принявших участие в Акции человек: 87

2. Всего роздано Георгиевских ленточек: 112

3. Ссылки на публикации

https://instagram.com/rdsh_mbou18_mkala?igshid=qyrk4y7got07

Приложение № 2 к Положению

Информационная записка

о проведении Республиканской акции «Помним», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в

МБОУ СОШ №18

1. Всего принявших участие в Акции образовательных организаций:

2. Общее количество принявших участие в Акции детей:

«ГЕРОЙ В МОЕЙ СЕМЬЕ»: _____24__

«ГОРОДА ГЕРОИ»: __10

«ПИОНЕРЫ – ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА»:-----

3. Ссылки на публикации https://instagram.com/rdsh_mbou18_mkala?igshid=qyrk4y7got07

Информационная записка

**о проведении Всероссийского проекта «Бессмертный полк-онлайн»,
флешмобы: «Мы все равно скажем «спасибо»,
«Литература Победы», «Наследники Победы»
В МБОУ СОШ №18**

№	Наименование ОО	Наименование мероприятия	Дата	Количество участников			Краткая информация	
				Общее количество участников	Из них			
					Учащиеся	Педагоги		родители
	МБОУ СОШ №18	Всероссийский проект «Бессмертный полк - онлайн»	9 мая	76	38	12	38	Созданы видеоролики и размещены в соцсетях https://instagram.com/rdsh_mbou18_mkala?igshid=qyrk4y7got07
		Флешмоб в социальных сетях «Мы все равно скажем спасибо»	9 мая	41	41	-----	----	
		Флешмоб в социальных сетях «Литература Победы»	9 мая	52	52	----	----	
		Флешмоб в социальных сетях «Наследники Победы»	9 мая	82	82	----	----	

1. Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

-Количественный состав классных руководителей старших классов: 34 учителя, в начальных классах – 24 человек.

-Количественный состав руководителей кружков и секций 6 человек.

3 Название кружков и секций, руководитель.

№	Наименование кружка	Направленность программы	Колич. учеников в кружке
	«Юный художник»	Эстетическое воспитание	26
	Хореограф. кружок «Огни Кавказа»	Духовно-нравственное воспитание Формирование культуры межнационального общения, дружбы и сплоченности народов Дагестана.	50
	«Очумелые ручки»	Трудовое, духовно-нравственное, воспитание	25
	Драматический кружок	Духовно-нравственное воспитание , эстетическое воспитание	20
	Футбольная секция	Спортивно-оздоровительное; Профилактика наркомании и токсикомании, алкоголизма, табакокурения	26
	Баскетбольная секция	Спортивно-оздоровительное; Профилактика наркомании и токсикомании, алкоголизма, табакокурения	18
	Секция по легкой атлетике	Спортивно-оздоровительное; Профилактика наркомании и токсикомании, алкоголизма, табакокурения	20
	Волейбольная секция	Спортивно-оздоровительное; Профилактика наркомании и токсикомании, алкоголизма, табакокурения	18

4. Информация о занятости уч-ся в системе доп. образования (на 01.01.2020 г.)

Количество обучающихся в МБОУ	1676			
Кол-во учащихся, занимающихся в системе доп. образования в общеобразовательных учреждениях.	В объединениях художественно-эстетической направленности	В объединениях физкультурно-спортивной направленности	В объединениях технического творчества	В объединениях интеллектуального творчества
Кол-во учащихся, занимающихся в учреждениях доп. образования детей системы образования	92	88	-	38
Процент от общего кол-ва обучающихся	7%	5%	0%	3%
Кол-во обучающихся, занимающихся в учреждениях доп. образования детей системы физкультуры и спорта	350	371	-	-
Процент от общего кол-ва обучающихся	16%	24%	0%	0%
Итого:	442	459	-	38
Процент от общего кол-ва обучающихся	33%	36%	0%	4%

У Результативность реализации Программы (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный)

Участие в мероприятиях активистов Российского движения школьников:

1. Выиграли грант во Всероссийском конкурсе « Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт» в размере 100 тыс. руб.

№п/п	Наименование конкурса	Кол-во участников от ОУ	Кол-во призеров	Награды	Уровень
2.	Военно – спортивная игра «Ополченец»	10	7	2 место	Районный конкурс
3.	Парад Военно – патриотического клуба «Тебе доверяет Родина»	10	10	Грамота	Российский
4.	Волонтеры победы «Города Махачкалы»	15	15	Грамота	Российский
5.	Всероссийский исторический квест «Первый. Космический.»	10	10	Грамота	Российский
6.	Квест для абитуриентов «Мы выбираем дорогу в будущее»	5	5	Грамота	Районный конкурс
7.	Всероссийский исторический квест «Первый космический»	10	2	Грамота	Российский
8.	Республиканская военно-спортивная игра «Ополченец»	6	6	Грамота	Районный конкурс

Высокие достижения в период дистанционного обучения принесли нашим учащимся большое количество грамот и призов республиканского и общероссийского уровня.

Работа с классными руководителями.

Школьное методическое объединение классных руководителей работает по теме:

«Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода».

Цель: вооружить классных руководителей теоретическими и практическими знаниями в вопросах организации работы на основе диагностики школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию в условиях модернизации образования.

Задачи: организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы; вовлекать классных руководителей в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность; создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировать опыт педагогов; развивать информационную культуру педагогов, использовать информационные технологии в воспитательной работе.

В период с сентября по февраль 2019 – 2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

I.Сентябрь Мероприятия, посвящённые Дню Солидарности в борьбе с терроризмом 1 сентября 2019г.:

01.09.19г. после торжественной линейки, посвященной Дню знаний, в школе в I и II смене в 5-8 классах был проведен урок мира, посвященный Дню памяти жертв терроризма в Беслане. Открытые классные часы на темы: « Детям Беслана. Минута молчания»; « Трагедия в Беслане - наша общая боль»; « Мы против террора»; « Эхо Бесланской трагедии»; «Жертвы Беслана»

Целью классных часов было познакомить детей с понятием профессия, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, помочь им сделать осознанный выбор профессии.

II.Октябрь

Проведение общешкольного праздничного концерта ко Дню учителя

Мероприятиям, посвящённые увековечиванию памяти Героя России (посмертно) Нурбагандова М.Н.

а) Классный час «Герой из народа - Магомед Нурбагандов».

Охват: 27 учеников, 7 «б» класс.

б) Классный час «Родина дороже».

Приглашённые: Инспектор ПДН, лейтенант полиции – Шахбановым Р.Ш

в) Классный час «Память о героях не уйдет в забвенье».

г) Классный час «Мы помним»

д) Классный час «Шаг к бессмертию».

е) Беседа «Возможен ли подвиг в мирное время

Целью и задачами классных часов: воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества; формирование нравственного долга детей перед родителями; определение роли детского участия в заботах по дому и в создании тёплых семейных отношений; развитие положительных эмоций и чувств, связанных с заданной проблемой.

В связи со знаменательным днем для Российской Армии 23-февраля, в школе классными руководителями с 20-22 февраля 2020 года были проведены уроки мужества и беседы, классные часы по теме «Мы будем помнить», на которых говорилось о героях войны, о тех, которые показали храбрость и мужество на службе и в мирное время.

Классный час «История возникновения праздника 23 февраля».

Кл. рук. Мамаева З.Н. – 8 а класс Дата: 22.02.20г.

Кл. рук. Абакарова Д.А. - 9д класс

Дата:22.02.20г.

Классный час «23 февраля – День защитников Отечества».

Классный руководитель Рашидова И.А. -9Б класс

Дата: 22.02.2020г.

В школе были проведены мероприятия по реализации программы «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений».

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции.

Психолог школы с педагогами систематически проводила психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

На общешкольном родительском собрании родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Классные руководители 1-11 классов проводили следующие классные часы, беседы: «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей», «Дети и родители. Давайте понимать друг друга», «В чем смысл жизни?», родительские собрания: «Что такое суицид и как с ним бороться», «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника», «Чем и как увлекаются наши дети», «Новые группы смерти в интернете...».

На классных собраниях и классных часах были розданы памятки для родителей и учащихся: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Подростки и суицид», о «Синем ките или тихом доме», «Как выразить свою любовь», «Чем опасен интернет для детей».

С начала учебного года классными руководителями родители были ознакомлены с приказом «О запрете сотовых телефонов и смартфонах в школе».

На собрании поддержали решение, чтобы дети пользовались только фонариками, могли связаться с родителями, сообщить им, что дошли до школы, когда придут домой, и т. д.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Работу ШМО классных руководителей считать удовлетворительной.

На следующий 2020-2021 учебный год ШМО классных руководителей ставит следующие задачи: совершенствовать навыки педагогического мастерства; находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе; помогать молодым классным руководителям; пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами

Социально-психологическое сопровождение

Тема для самообразования социального педагога МБОУ «СОШ № 18 им. Р.С.Рамазанова» «Роль социального педагога в организации индивидуального сопровождения детей «группы риска».

Цели и задачи социально-педагогической деятельности школы - создать условия для возможностей ребенка и его окружения в решения проблем социальной жизни;

- предупреждения возникновения проблемных жизненных ситуаций, защищать права ребенка в трудной жизненной ситуации;
- оказывать содействия социальным службам при решении возможных социально-психологических проблем учащихся;
- повысить уровень правовой культуры учителей, учащихся, родителей через нормативно-правовое обеспечение;
- организовать помощь детям, воспитывающимся в опекунских и социально неблагополучных семьях.

Организация социальной помощи:

- оказывала помощь семьям в проблемах связанных с учебой и воспитанием ребенка;
- ученикам в устранение причин, негативно влияющих на его успеваемость, посещение уроков;
- классным руководителям и предметникам в проблемах учебно-воспитательной работе и ученикам в выборе верного направления в общении со сверстниками;
- обеспечила учебными пособиями всех учащихся гимназии имеющих статус социальной категории семьи (сирот, полусирот, малообеспеченных и многодетных семей, дети инвалиды и неблагополучные семьи).

Основные направления работы:

- в течение всего учебного года проводила социально-психологические консультации педагогов, учащихся и родителей (или их заменяющихся).

- проводила диагностику учащихся: сирот, полусирот, неполных и неблагополучных семей, многодетных и малоимущих семей.

Цель проводимой диагностики; выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка и установления источников влияния на детей и возможных путей их преодоления. С помощью анкетирования и тестирования выявить особенностей ситуации семейного воспитания, положение детей в системе внутрисемейных отношений и отношений в ученическом коллективе.

Взаимодействую с социальными службами города Махачкала:

- с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- с органами управления социальной защите населения;
- с органами управления образования;
- с органами здравоохранения;
- с органами внутренних дел;
- с детскими Реабилитационными центрами
- с Республиканским центром помощи семье и ребенку.

Работа с трудными учениками.

Ежедневно проводится индивидуальная работа с трудными учениками. Провожу с ними беседы, наблюдаю за ними на уроках, переменах и различных школьных мероприятиях. Посещаю их уроки, посещаю их на дому и составляю акт жилищно-бытовых условий, контролирую их поведение в урочное и внеурочное время, слежу за их успеваемостью и посещаемостью, слежу за тем, чтобы их привлекали к школьным мероприятиям, чтобы они участвовали в различных кружках и спортивных секциях.

На всех трудных учеников заведены карточки, где указываются, за что поставлены на учет, сведения о родителях, внеурочная занятость ученика, успеваемость, поведения, посещение уроков и проводимая работа с этим учеником. На внутришкольном учете состоит - 5 учеников, в ПДН – нет. Группу риска составляют 35 учеников.

Ежемесячно и по необходимости проводим Совет профилактики, куда приглашаются родители вместе с учащимися, где обсуждают разные вопросы, связанные с успеваемостью, поведением и посещаемостью учеников. На Совете профилактики присутствуют директор, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, соц. педагог, инспектор ПДН, школьный психолог, старший вожатый. В октябре и в апреле совместно с заместителем директора по ВР Курбановой А.Д. проводила контрольное обследование жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетних опекаемых детей и детей, находящихся на внутришкольном учете. По результатам обследований были составлены соответствующие акты.

Основные задачи на новый учебный год:

- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Организация целевого досуга учащихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на ВШУ.
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
- Включение всех учащихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.
- Повысить уровень правовой культуры учителей, учащихся, родителей через нормативно-правовое обеспечение.
- Организовать помощь детям, воспитывающимся в опекунских и социально неблагополучных семьях.

С начала учебного года составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы, где отражаются списки сирот, полусирот, малообеспеченных детей, учащихся «группы риска», многодетных семей, детей инвалидов. Изучены психолого-медико-педагогические особенности у детей, проведены беседы с учащимися группы риска, посещены уроки, оказана социальная помощь остро нуждающимся детям (12 учащихся начальных классов).

В течение всего учебного года отслеживалась динамика развития учащихся, проведены беседы с учащимися из неполных семей с целью выяснения проблем у учащихся (Бахмаев Даниял 10 «б» кл.; Джалаева Аминат 8 «б» кл., Денъгаджиева Фатима 6 «А» кл., Бейбутов Абдурагим 4 «Г» кл.; Кантулов Саид 7 «Е» кл.; Алиагаев Камиль 4 «Е» кл.; Абдулаева Амина 6 «Г» кл.; Алхасов Сиражудин 5 «Г» кл.).

Регулярно контролировались посещаемость и успеваемость учащихся группы риска (Муртузалиев Саид-9 «а» Нущалханов Зураб «10 в» Макашарипов Низвмудин «10 В». Хочберов Аслан «9 А» Атаева Малика «7е» Камилова Асият «6 А»)

Оказана помощь «трудным» детям в выборе кружковой деятельности. Почти все учащиеся «группы риска» посещают городские спортивные секции и школьные кружки (вольная борьба, дзюдо, бокс, волейбол, футбол, карате и т.д.)

Регулярно проводились заседания совета профилактики с детьми, состоящими на ВШУ, с учащимися «группы риска» (с 5 по 11 классы, 9 заседаний). Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, девиантное поведение некоторых нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

Составлены акты обследований жилищно-бытовых условий учащихся с асоциальным поведением, учащихся «группы риска», опекунских семей, малообеспеченных семей. Регулярно оказывалась материальная помощь остро нуждающимся семьям Кантулов Рамазан 2Е, Джалаева Аминат 7 Б, Магомедов Гаджи 4А,

Эфендиев Тимур 2е, Алхазов Сиражутдин 5Г, Проведен цикл бесед по охране здоровья совместно с медико-психологической службой (педиатр, нарколог, психотерапевт.)

Проведен семинар социально-психологической службой по теме: «Роль социально-психологической службы в начальных классах по ФГОС»

Посещены семьи социально незащищенных детей (Джалаева Амина 8 «Б», Воронина Любовь 11 «В», Кахаев Шамиль 9 «г», Агазиев Магомед 7 «В», Камичулаев Темирхан 6 «а», Джанбекова Милана 8 «д», Магомедова Макка 5 «а»).

Проведены беседы с родителями учащихся из неблагополучных семей, изучен микроклимат неблагополучной семьи (Бахмаевы, Магомедовы, Джалаевы, Гусейновы).

Регулярно выявлялись учащиеся, склонные к правонарушениям и ставились на ВШУ (Мусаев Гамзат 8г., Магомедов Абдула 7 «д» кл., Рамазанов Магомед 5Е Нуцалханов Керамудин 9 «б» кл., Исмаилов Джамал 8 «д» кл., Кахаев Шамиль 9 г Хочберов Аслан 9 «а» кл., Гусейнов Рамазан 9 «д» кл., Ганиев Темирхан 8 Г, Шихрагимов Эльман 9 В).

Проведены систематические рейды в семьи трудновоспитуемых подростков (Магомедов Юсуп 7 «в» кл., Омаров Мурад 4 «В», Дробышев Артем 4 «Д», Мухумаев Мухаммад 3 «г», Исадибиров Султанамед 3 «г», Алхасов Сиражутдин 5 «г», Агазиев Магомед 7 «г», Рамазанов Малик 7 «д», Нуцалханов Зураб 9д, Гаджиев Магомед 7-Е, Гасанова Кишханат 5 Г).

В течение учебного года велись дневники наблюдений, карточки на учащихся группы риска: Чимаев Исмаил 9 «а», Курбанова Мадина 9 «а», Деньгагаджиева Меседу 9 «г», Абдулаев Артем 8 «в».

Велась постоянная связь с правоохранительными органами, администрацией и с инспектором ПДН Кировского района Раджабовым Р.Ш..

Дела наиболее отличившихся учащихся (Ганиев Темирхан 8 «Г» класс) обсуждены на заседании комиссии по делам несовершеннолетних Кировского района. Проведены выступления соц. педагога на педсоветах, совещаниях при директоре на темы: «Профилактика девиантного поведения «трудного ученика», «Социальный патронаж проблемных семей требующих вмешательства», «Поддержка детей-сирот, воспитывающихся в семье», «Профилактика несовершеннолетних», «Проблемы опекунских семей», «Формы работы социального педагога с неблагополучной семьей».

Составлены индивидуальные карточки учащихся, находящихся на ВШУ, карточки учета неблагополучных семей ; Магомедова Диана 3Е, Бахмаев Даниял 10Б, Джалаева Сарат 5Г, Нуцалханов Керамудин 9Б, Кантулов Саид 7Е,

Организованы встречи с работниками ПДН на родительских собраниях, классных часах, на заседаниях совета профилактики.

Проведен семинар по теме: «Роль социального педагога в формировании здорового образа жизни среди учащихся». Основное направление программы семинара – профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни.

Данная программа направлена на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни и вовлечение детей и подростков в мероприятия профилактической направленности.

Проведены индивидуальные консультации с кл. руководителями по вопросам поведения, дисциплины, посещения уроков, опозданий в школу учащимися группы риска (Осинкин Артем 10 «а», Чимаев Исмаил 10 «а», Курбанов Гаджимурад 10 «б», Хочберов Аслан 9 «а»Алимирзаев Умар 8Г,Кахаев Шамиль 9Г,Асланова Камила 8Д, Гусейнов Арсен 7Г,).

Проведены классные часы в 9 - 11 классах по темам: «Я живу! Я люблю жить! А ты?!», «Возрастные особенности в поведении учащихся группы риска», «Конфликты и пути их решения», «Влияние гаджетов на современных детей».

Социальный педагог обсуждал с классными руководителями причины социальной дезадаптации отдельных учащихся, рекомендовал классным руководителям меры воздействия, которые являются результативными в общении с отдельными учащимися.

«Трудным» учащимся необходимо оказывать всемерную помощь, активно привлекать их к общественной работе в классе и в школе .

На протяжении многих лет соц. педагогом школы ведется «Журнал социальной адаптации учащихся «группы риска», где показан процесс становления каждого «трудного» ученика, исходя из темы школы: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников».

У всех обучающихся школы есть необходимые принадлежности для доступа к дистанционному обучению. В период с 1 апреля по 25 мая постоянно поддерживается связь с «трудными учащимися» и их родителями» для оказания своевременной помощи в случае возникновения различных проблем во время дистанционного обучения. За этот период разработаны рекомендации для учащихся и их родителей по снижению тревожности в период карантина.

Разработан буклет для педагогов «Как организовать работу учителя в дистанционном формате».

Разработаны рекомендации по самоизоляции детей в период дистанционного обучения

Разработаны буклеты для родителей «Как договориться с ребенком в условиях дистанционного обучения», «Как поддержать детей»

Разработаны рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство, страх из-за коронавируса. Все рекомендации и буклеты были разосланы через педагогические, родительские и ученические группы в ватсапе.

Ежедневно проводились индивидуальные консультации по телефону с учащимися, родителями и классными руководителями для оказания психологической и моральной помощи.

В результате ежедневной телефонной связи с классными руководителями удалось выявить некоторые проблемы, устранить причины тревожности учащихся, наладить нормальный график работы дистанционного обучения.

Особое внимание уделялось учащимся из «группы риска»- учебная категория 20 слабоуспевающих учащихся, которые очень нуждались в организации дополнительных занятий.

Был установлен контакт с учащимися из малообеспеченных семей с целью оказания им материальной помощи. Родителям из малообеспеченных семей были отправлены номера телефонов благотворительных фондов: «Добро»(89280623104) и «Чистое сердце»(89896631107). Представители этих фондов попросили родителей из остро нуждающихся семей самим звонить в эти фонды, рассказывать лично о своих материальных проблемах, чтобы оказывать им необходимую помощь. Классные руководители соцпедагог, психолог, учителя-предметники уделяли основное внимание учащимся из «группы риска»(всех четырех категорий), учащимся состоящим на ВШУ, учащимся из остро нуждающихся семей.

Учащихся, состоящих на учете ПДН и КДН в школе нет.

Выводы:

1. Благодаря налаженной системной работе соцпедагога, классных руководителей и родителей учащиеся выполняли домашние задания и имели доступ к дистанционному обучению, которое прошло у учащихся успешно.

На период дистанционного обучения работу социального педагога считаю удовлетворительной.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

ЦЕЛЬ работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Для достижения задач проводилась работа в нескольких направлениях.

Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

Проведение мониторингов качества образовательного процесса.

Коррекционная работа.

ППС подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

ППС **ФГОСС**

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Методика	Все-го при-няли уча-стие	низкий уровень	средний уровень	Высокий уровень
		%	%	%
Методика уровень тревожности 9-11кл	270	10%	82%	8%
Методика «Социализированность личности учащегося» в 9-х классах	160	0	39%	61%
Методика –опросник «Готовность подростков к выбору профессии» в 9-х классах	158	7%	26%	67%
Методика «Выявление удовлетворенности учащихся образованием» в 9-х классах	160	2%	25%	73%
Методика «Выявление отношения родителей к образовательному процессу» в 9-х классах	140	3%	16%	81%
Уровень воспитанности 7-11 класс	830	5%	48%	47%
Адаптация 10 классы	54	3%	74%	23%
Выявление психологического климата 7-9	728	0%	77%	23%

Методика Л.Н.Кабардовой «Выявление уровня профессиональной готовности учащихся» 11кл.						Всего приняли участие	Доля учащихся, осуществивших выбор, %
Ч-З (процент)	Ч-Т (процент)	Ч-П (процент)	Ч-ХО (процент)	Ч-Ч (процент)	Нет выбора		
(24%)	(38%)	(9%)	(5%)	(24%)	0	56	100%

За 2019 -2020 учебный год проведено 402 консультаций (родители, учителя, учащиеся). Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) заниженным уровнем учебной мотивации

Ориентируясь на это, мы планируем в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжена работа по повышению уровня учебной мотивации.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса (выступления на родительских собраниях, как общешкольных, так и классных).

Работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ велась с учениками 11, 9 классов. В год один раз проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь). Курс занятий и программа «Экзамен без стресса».

Коррекционная работа проводилась в форме специально организованных занятий.

-индивидуальных (для учащихся с 7 по 11 кл) по запросу кл. руководителей, педсовета.

-групповых (для учащихся 9-го и 11-х классов)

Программы по коррекции личностных особенностей составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей каждого учащегося.

Исходя из поставленной цели, устранение школьной дезадаптации, достигли положительных результатов в развитии познавательных процессов среди

учащихся 10-го класса, сплоченности в группе среди учащихся с 9-го класса, уровень мотивации с 7-11 кл.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками по программе «Психологическое сопровождение обучающихся, стоящих на всех видах учёта», в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Работа с педколлективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах. В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах. В течение года участвовала в работе педсоветов, готовя при этом диагностику и результат выносятся на обсуждение коллектива. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

Проведена следующая работа:

Консультации учащихся требующих особого внимания (индивидуально) уч-ся 9-х классов.

Контрольная диагностика уч-ся 10-х кл. «Уровень комфортности» ПО

Контрольное анкетирование 9-х кл. по выбору профобучения.

Уровень тревожности уч-ся 9-11 кл.

Оформление информационного уголка психолога, куда входит различная информация.

Подготовлены и проведены тематические классные часы совместно с классными руководителями. «Сделай правильный выбор», «Я выбираю своим делом», тренинговое занятие «Как стать успешным в профессии» и т.д.

Участие в общешкольных, классных родительских собраниях по данной теме.

В связи пандемии коронавируса все школы России переведены на дистанционное обучение всю IV четверть

Проводилось информирование обучающихся и родителей, состоящих на учете ВШУ «группа риска», о порядке соблюдения режима самоизоляции.

Велась работа с родителями обучающихся на учете ВШУ с целью выявления проблем дистанционного обучения.

Ежедневно проводилась психологическая помощь и поддержка. Были разработаны и составлены рекомендации ученикам, родителям и педагогам.

Проведена работа в оформлении кабинета, документации, оформлении коррекционно-развивающих занятий. Приобретены диски (медиаотека психолога), психологическая литература, диагностический и тренинговый материал.

Кабинет пополняется всегда по мере необходимости материалом, необходимым для занятий по психологии и коррекционно-развивающих занятий. Анализом научной и практической литературы занимаюсь постоянно, потому что без этого невозможно идти в ногу со временем. Создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей и нравственного потенциала каждого школьника.

В 2019-2020 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие **цели и задачи**: –

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие **формы работы**:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.
- оформление массовых дел, оформление школы, зала Боевой Славы к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
- участие в районных, областных конкурсах;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в районных, областных мероприятиях и акциях.

На протяжении 2019-2020 учебного года проводилась работа с членами Общероссийского общественно-государственного детско-юношеской организации Российское движение школьников.

ков (старшие и начальные классы) в рамках следующих направлений: гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание социальная работа, культурно-массовая работа, физкультурно-оздоровительная деятельность, духовно-нравственное воспитание.

Совместно с учащимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности организации по осуществлению школьного самоуправления на предстоящий год. Учащиеся обозначили основные направления своей работы, распределили обязанности по секторам и раздали индивидуальные поручения наиболее активным ребятам.

Основой деятельности ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. КТД помогает учащимся найти себя, раскрыть свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и вожатыми были организованы и проведены множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; Золотая Осень; День Учителя; День матери; мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

В 2019-2020 учебном году старшие вожатые тесно сотрудничали с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участия в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте и на странице в инстаграмм.

В соответствии с планом работы старших вожатых, в 2019-2020 году были проведены следующие основные мероприятия:

1. Торжественная линейка «День знаний».
2. Концерт «День Учителя».
3. «Золотая осень»
4. «День матери».
5. Новогодний карнавал.
6. Концерт ко «Дню защитника Отечества».
7. Концерт, посвященный «Дню 8 марта».
8. Торжественная линейка «День Победы».
10. Торжественная линейка «Последний звонок» (дистанционно)
11. Вручение аттестатов.

Участие в мероприятиях активистов Российского движения школьников:

1. Выиграли грант во Всероссийском конкурсе « Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт» в размере 100 тыс. руб.
2. Республиканском слете юных добровольцев РДШ
3. День рождения Российского Движения Школьников.
4. Межрегиональном Форуме добровольцев «Новое поколение. Добровольчество – стиль жизни»
5. возложении цветов к памятнику Воину – освободителю
6. навестили воспитанников дома сирот
7. приняли участие в «Зимнем фестивале РДШ»
8. поход в Коррекционный детский дом.
9. мероприятия «Оказание первой медицинской помощи».
10. проведение урока «Что такое добровольчество?».
11. Принятие членов Российского движения школьников.
12. Принятие в «Юнармию»
13. День открытых дверей в ДГМУ.
14. Открытый урок на тему: «Росси и Крым – Мы вместе!».
15. Мероприятие, приуроченное к Всемирному дню прав потребителей.

16. Участие во встрече организаторов шествия Бессмертного полка с волонтерами.
17. Участие в Республиканском Гаджет - кроссе "Полет нормальный!", посвященном Дню космонавтики.
18. Участие в эстафете "Начни утро с зарядки".
19. Участие в экологическом квесте «Чистые игры».
20. Проведение смотр-конкурс строя и песни среди учащихся 8 классов.
21. Участие в шествии «Бессметный полк».
22. Участие во II Республиканском слёте Российского движения школьников.
23. Участие в онлайн акции «День России»
24. Участие в онлайн акции «День защиты детей»
25. Участие в онлайн акции «Спасибо врачам»
26. Участие в онлайн акции «Спасибо учителям»
27. Проведение «Добрых уроков РДШ»
28. День матери
29. Армейский чемоданчик
30. Участие в онлайн акции «Свеча памяти»
31. Проведение тренингов по направлениям РДШ
32. Участие в акции «Голубь мира»
33. День учителя
34. Посещение ветеранов Великой Отечественной Войны
35. Участие в онлайн акции рассказ о прадедах воевавших в ВОВ
36. Участие в онлайн акции- челендже «Чистые руки»
37. Участие в онлайн акции рассказ стихов о ВОВ
38. Участие в онлайн акции «Окна Победы»
39. Участие в онлайн акции «Передача Георгиевской ленточки»
40. Участие в акции «Батарейки, сдавайтесь»
41. Участие во 2 Республиканском слете РДШ
42. Последний звонок онлайн

Не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Основными целями и задачами на 2020-2021 учебный год станут:

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Из анализа работы можно сделать вывод:

1. План работы на 2019-2020 учебный год выполнен.

2. С поставленными задачами справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
- привлекались в детское объединение подростки, состоящие на внутришкольном учете;
- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.