

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Р.С.
Рамазанова»**

Принято:
на заседании педагогического
Совета школы
протокол №1 от 30 августа 2019г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ №18 им. Р.С. Рамазанова»
Абдулкадыров С.А.
Приказ №67-П
от «31» августа 2019г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «СОШ №18 имени Р.С. Рамазанова»

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196.

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.

О стратегии развития России до 2020 года.

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
М., 2009 Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 года.

Устав школы.

Лицензия школы.

Локальные акты.

Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ «СОШ №18 имени Р.С. Рамазанова» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к

сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

ОП ориентируется на миссию Российского образования, сформулированную в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном МО и НРФ приказом № 373 от 06 октября 2009 г. : «воспитание успешных граждан России на основе приобщения новых поколений россиян к культурным, духовным и нравственным ценностям российского народа, таким, как справедливость, личная и индивидуальная свобода, жизнь человека, его благосостояние и достоинство, семейные традиции, патриотизм и др». «Миссия российского образования нацелена на развитие творческого потенциала личности, формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества и в результате на укрепление российской государственности, консолидацию народов России, конструктивное обновление всех сфер духовной, культурной, социальной и экономической жизни нашей страны».

При разработке ОП учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности конкретного учреждения.

Характеристика потребностей обучающихся

Проектирование развития образования в школе опирается на заинтересованность учащихся в получении качественного образования. Основные мотивы получения образования Обучающимися можно условно разделить на две группы:

1. Широкие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной значимости учения;
2. Узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, завоевание авторитета среди учителей и учащихся, получение одобрения родителей.

Анализ запроса родителей на образовательные услуги

При проектировании модели образовательного учреждения педагогический коллектив определил социальные ожидания, образовательные запросы родителей, так как успешность образовательной деятельности во многом зависит от ее соответствия направлениям социально-экономического развития региона и общим методологическим основаниям современной педагогической науки. Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует школу на усиление предметов математического цикла и естественнонаучной образовательной области.

Профессионально-педагогические запросы учителей

Учителя осуществляют проведение учебно-воспитательной работы, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям через методическое объединение. Задачей совместной деятельности методических объединений является: - обеспечение условий предметного преподавания,

- достижение поставленных целей обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,
- использование эффективных технологий обучения для решения поставленных образовательных задач,
- обеспечение реализации учебного плана школы и выполнение требований

Образовательной программы и программы обучения по предмету, -организация учебного процесса в соответствии с требованиями ОУ в совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

В круг профессионально-педагогических запросов учителей входит не только знание своего предмета и способность объяснить обучающимся материал и организовать свою деятельность, но и умение грамотно управлять учебной деятельностью учащихся, то есть сформированность знаний и умений в области управления, а также повышение педагогической культуры – общей культуры личности в сочетании с профессиональными знаниями по педагогике, психологии возрастной и социальной, психологии педагогического труда, физиологии, основам этики и эстетики, основам гигиены, социологии, экономики, политики, философии и умением применять их на практике.

Перечень программ, по которым МБОУ «СОШ №18 имени Р.С. Рамазанова» имеет право ведения образовательной деятельности

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);
2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-7 классы);
3. Образовательная программа основного общего образования (8 – 9 классы);
4. Образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы);

Комплектование классов школы осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, уставом школы, локальными актами.

Целевой раздел

Целями реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на

знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы образовательной программы

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей: общества и государства, учащихся и их родителей.

Цели образовательной программы

Цели ОП учитывают интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ и тип образовательной программы. Однако в связи с тенденциями в области образовательной политики и новыми задачами, вставшими перед школой, цели необходимо скорректировать с учетом компетентностного подхода: в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одним из ключевых пунктов стало обеспечение компетентностного подхода в образовании, взаимосвязи академических знаний и практических умений. Таким образом, одним из системообразующих факторов развития ОУ и внедрения инноваций стало формирование у учащихся учебно-познавательных компетенций как основы и базы формирования компетентности, а механизмом развития школы – инновационная работа по разным направлениям.

Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Стержнем образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей учащихся является расширенная гуманитарная подготовка.

Педагогическая система

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании; ценностное единство педагогического коллектива;

превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в школе проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и других учащихся зафиксированы в Уставе, Правилах внутреннего распорядка учащихся. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Реализуется «Программа профилактики употребления ПАВ». Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе, районе и городе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями. Создана система профориентационной работы для учащихся.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры, способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии; сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков проектной деятельности.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. В настоящее время обостряется противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностным профессиональным потенциалом и предъявляемыми к нему в педагогической деятельности требованиями. В **перспективном портрете педагога** школы в качестве базисного критерия выступает **профессиональная компетентность** как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей». Основные параметры оценки профессиональной компетентности учителя: мотивационно-ценностный; когнитивно-деятельностный; эмоционально-процессуальный.

Перспективный портрет педагога школы

1. В своей работе руководствуется принципами гуманистического преподавания.
2. Стремится к получению и усвоению новых знаний, к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность).
3. Показывает устойчивые значительные результаты в обучении и воспитании школьников.
4. Способен к глубокому и обоснованному анализу результативности своей деятельности, к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности. Самостоятельно и осознанно принимает решение о направлениях совершенствования своей профессиональной деятельности.

5. Обладает высоким уровнем теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готов и способен соотнести с ними свою практику, совершенствовать на их основе практическую работу.
6. Готов к освоению новой литературы в области предмета и методических приемов и технологий и использованию знаний и умений в практической деятельности.
7. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
8. Владеет методами педагогического исследования.
9. Понимали особую значимость воспитательной работы в формировании личности ребенка.
10. Обладает потребностью в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
11. Обладает навыками концептуального мышления, способностью моделировать педагогический процесс, заниматься проектной деятельностью, прогнозировать результаты собственной деятельности.
12. Обладает высоким уровнем коммуникативной культуры, способностью к осуществлению коммуникации в режиме диалога.
13. Обладает высоким уровнем информационно-коммуникационной компетентности.
14. Обладает стрессоустойчивостью.
15. Готов к сотрудничеству и партнерским отношениям со всеми субъектами педагогического процесса.
16. Стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Воспитательная система

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития; для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Модернизация образовательного пространства, создание новой модели школы реализация стратегической цели ОУ невозможны без корректировки **системы воспитательной работы** с учетом логики **компетентностного подхода** и **интеграции** урочной и внеурочной деятельности, процессов обучения и воспитания.

Однако традиционные дела и мероприятия, при сохранении традиционной формы и наполнении новым содержанием **позволят школе дополнительно решать задачи, актуальные для ее развития.**

План воспитательной работы школы и организация дополнительного образования **Формы организации внеучебной деятельности**

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали

4. Учебно-познавательные игры по предметам
5. Дискуссии
6. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками

План воспитательной работы школы и дополнительного образования является неотъемлемой частью ОП, позволяет комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития, реализация программы предоставляет учащимся развивать ключевые общеобразовательные компетенции, проявлять себя в разных видах деятельности, приобретать коммуникативные, творческие, организационные и другие умения.

Цель: развитие и реализация индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социального и профессионального самоопределения в пространстве Петербургской школы.

№	Направление	Мероприятия
1.	Воспитание интереса к истории Отечества, чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа, а также расширение знаний в предметной области «Обществознание»	День Конституции. День защитника Отечества. День Победы. Тематические классные часы. Конкурс патриотической песни
2.	Интеллектуальное развитие учащихся и развитие интересов в различных областях знаний	Проведение предметных недель наук: гуманитарных, точных и естественных, иностранных языков (7 – 11) Учебно-познавательные межпредметные игры
3.	Расширение объема культурологических знаний, формирование интереса к изучению достижений национальной и мировой культуры, ориентации в архитектурных и художественных	Посещение театров.

	памятниках СПб	
4.	Реализация творческих потребностей, эстетического отношения к окружающему миру, ориентация в мире профессий и своих профессиональных возможностей	Выставки рисунков, плакатов, стенных газет, проектов и моделей по различным темам. Проведение конкурсов чтецов, музыкантов, конкурсов танцев, песен Посещение ярмарок профессий
5.	Развитие творческих способностей учащихся	Проведение традиционных праздников: День знаний, День учителя, Праздник осени, Новый год, Последний звонок, День матери
6.	Формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, воспитание здорового образа жизни	Школьные и районные туристические слеты Школьная спартакиада Классный час: «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», лекции в Центре борьбы со СПИДом «Неделя безопасности» Беседы: «Охрана жизни и здоровья учащихся» «Веселые старты» Участие в спортивных мероприятиях, посвященных Дню Победы. Беседы сотрудников МВД с учащимися Классные часы по ПДД и ППБ Наркопрофилактика Соревнование классов, свободных от курения Транспорт, город, пешеход Азбука пешехода Друзья светофора
7.	Формирование экологически грамотного поведения	Циклы лекций. Проведение экологических исследований.

8.	Развитие навыков коммуникативной культуры и опыта организаторской деятельности	Участие в городских и районных проектах. Трудовые десанты. Участие в подготовке экологических акций
----	--	---

В ОУ реализуется системный подход к обучению и воспитанию. С учетом новых требований (компетентностный подход, интеграция процесса обучения и воспитания) в школе было положено начало новым традициям: проведение научно-практических конференций «Мир вокруг нас».

Возможность выбора темы проекта, интересной как для ученика, так и для учителя, и доступной по возрасту и уровню обученности. Решение поставленной проблемы стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. Тема проекта может быть очень конкретной, где в первую очередь можно использовать собственные наблюдения, фотографии, результаты бесед и опросов. В работе над проектами могут участвовать учащиеся разных способностей и талантов.

Проект дает возможность для проявления творческого начала в ребятах, причем в доступной для каждого форме, развития коммуникативных компетенций. Участие в проекте немало дает и учителю или руководителю. Это и возможность творчества, и новые умения, и, главное, новый этап сотрудничества и взаимодействия с ребятами. Многие ученики раскрываются для учителей и родителей с новых неожиданных сторон: равнодушный окажется инициативным, старательный ученик раскроется как поэт, а ученик, любящий поспать – окажется художником или знатоком компьютера.

Развитие мотивации учащихся. Предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет использовать различные режимы работы учащихся, организовать обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность более полно способствует учету интересов, склонностей и способностей учащихся, а также развивает необходимые умения и навыки, например, умение анализировать ситуацию, развивать логическое мышление, умение делать выводы, навык написания и оформления результатов исследования, умения работать творчески как индивидуально, так и в группе, умения составления и проведения презентации.

Предполагает возможность вариативности постановки проблем проекта и видов деятельности в работе над ним, что **способствует оптимизации организации учебного процесса**. Следовательно, результат обусловлен в первую очередь творчеством учащихся, учителя, родителей, их готовностью работать вместе.

Проекты позволяют школе решать не только воспитательные задачи, но и задачи, **связанные с формированием у учащихся коммуникативной и других ключевых компетентностей**. Наша школа находится на этапе осмысления и творческого освоения технологии учебного проекта. Но первые выводы очевидны: проект – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Активное включение учащихся в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и

общества в целом, а следовательно, способствует реализации миссии школы по формированию желаемой информационной, воспитательной и культурно-образовательной среды ОУ.

Воспитательная работа школы подчинена общей логике развития ОУ, основные направления и формы воспитательной работы связаны с инновационной деятельностью школы и являются ее неотъемлемой составляющей. Учебный и воспитательный процесс рассматриваются как единое целое, для которого системообразующими факторами становятся компетентностный подход и интеграция.

Дополнительное образование Школа реализует программы кружковой работы.

Выбор программ кружков происходит на основе ежегодного мониторинга запросов родителей и интересов детей.

Служба сопровождения

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании (Приложение к письму Минобрнауки России от 27 июня 2003 года N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»)

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психологи ЦППРК, школьный психолог, социальный педагог, медицинский работник), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится **психолого-педагогическая диагностика** с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. **Валеологическое сопровождение** способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе и предполагает:

- соблюдение норм предельно допустимых нагрузок;
- диагностику функционального состояния здоровья воспитанников;
- валеологический анализ расписания занятий.

Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей профессиональной цели, сфокусированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает

всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.

Задачи психолого-педагогической службы школы:

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» школьников. Создание таких условий осуществляется как в ходе непосредственной работы психолога со школьниками (он ведет развивающие занятия, организует специальную развивающую психологическую среду, консультирует по актуальным вопросам), так и опосредованно - через консультирование и методическую помощь школьной администрации, педагогам, классным руководителям или в меньшей степени родителям. Создание специальных социально-психологических условий для решения проблем

обучения, общения и психического состояния конкретных школьников или ученических коллективов. Организация и осуществление коррекции, консультативной работы со школьниками, их педагогами и родителями в плане решения проблем обучения, поведения, общения или психического самочувствия детей и подростков (в случае необходимости оказание помощи в поиске специалиста для оказания квалифицированной помощи). Методическая работа с администрацией школы, педагогами, родителями с целью оказания помощи ребенку, обладающему данными психологическими особенностями, конкретными возможностями. Создание условий, которые не провоцировали бы отклонений в поведении, внутриличностных конфликтов, позволяли бы в доступной ребенку форме решить образовательные задачи.

Психологическое обеспечение образовательных программ.

Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

профилактика;
диагностика (индивидуальная и групповая);
консультирование (индивидуальное и групповое);
развивающая работа (индивидуальная и групповая);
коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, в ОП должно быть заложено изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и,

следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 12—17(18) лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Миссия ОУ

Стратегическая цель, задачи, принципы развития реализуются через образовательную модель выпускника. Мы опираемся на уже апробированные и проверенные временем уровни сформированности компетентностей на разных этапах образовательной деятельности учащихся. В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. В кратком виде эти этапы представлены ниже:

Перспективный портрет выпускника школы

Выпускник школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного

результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Реализация качеств личности учащихся, прописанных в перспективной модели выпускника, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания и на всех ступенях обучения.

Опираясь на принципы компетентностно-ориентированного подхода, применяя инновационные формы воспитательной работы и создавая тесно интегрированную образовательную среду, школа стремится обучать и воспитывать гармонически развитую личность, готовую войти в современное информационно-образовательное пространство Российского и мирового социума. Конечная цель ставится в виде формирования **модели конкурентоспособного выпускника основной и средней школы (каждый- со своим «набором» качеств)**, обладающего следующей системой показателей:

В области компетентностей, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

- владение компетенциями гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства, города, нравственная категория «Я – петербуржец»;
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности жизни, культуры, науки, производства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, города, семьи;
- знание правил и культуры здоровьесбережения, потребность в здоровом образе жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека;
- осознание свободы и ответственности за выбор образа жизни.

В области ключевых компетентностей, относящихся к деятельности человека и обеспечивающих возможность дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой самореализации:

- освоение всех образовательных программы по предметам учебного плана;
- овладение ключевыми компетенциями познавательной деятельности:

1. основными операциями мышления: анализом, синтезом, сравнением, конкретизацией, абстрагированием, обобщением, систематизацией, классификацией, умением делать выводы и умозаключения;
2. способами постановки и решения познавательных задач, нахождения нестандартных путей их решения;
3. умением создания и разрешения проблемных ситуаций;
4. умением структурирования знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения и приращения накопленных знаний;

овладение ключевыми компетенциями в области деятельности:

1. умениями использования различных средств и способов деятельности;

2. навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, а также исследовательской и творческой деятельности; владение ключевыми компетенциями в области информационных технологий:

1. основами поиска, восприятия, обработки, передачи, хранения и воспроизведения информации;
2. конспектированием и преобразованием информации;
3. основами мультимедийных, Интернет технологий;
4. основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

В области компетентностей, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной среды:

владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, технологиями погашения конфликтов;

владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;

владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;

знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма, гордости за символы государства;

целостное представление о культурно-историческом процессе в России в прошлом, настоящем, будущем, а также в других странах;

владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность), в том числе:

лингвистической компетенцией (знанием системы изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами при оформлении осмысленного высказывания);

дискурсивной компетенцией (способностью воспринимать и порождать тексты различного типа в соответствии с коммуникативным намерением автора);

социолингвистической компетенцией (умением выбирать адекватные языковые средства в зависимости от ситуации общения и использовать их для достижения коммуникативной цели);

стратегической компетенцией (способностью использовать средства для преодоления коммуникативных неудач и достижения поставленной цели);

социокультурной компетенцией (знание правил речевого и неречевого поведения и этикета в определенных стандартных ситуациях, национальных и культурных особенностей, обычаев и традиций жителей страны изучаемого языка), умение и потребность общаться и действовать с учетом интересов других членов социума.

Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Целевое назначение

Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания среднего общего образования по всем предметам учебного плана.

Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.

Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.

Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.

Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

Сформировать личность, способную к самообразованию, самоанализу, к выбору средств к саморазвитию, включая готовность к овладению новыми знаниями.

Адресность ОП

Возраст: 15-18 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение основной образовательной программой.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы среднего общего образования определяется: по результатам успешного овладения предметами ОПОО, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Состояние здоровья: I-II группа, в исключительных случаях - III-IV группа здоровья.

Прием в 10 класс осуществляется по заявлению.

Результаты освоения ОП

Обязательный:

Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.

Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.

Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

Предполагаемый:

Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах. Сформированность у обучаемых универсальных методов решения практических и теоретических задач, способствующих социальной адаптации в обществе.

Сформированность у обучаемых базовых ценностей цивилизованного, культурного человека, усвоение базовых понятий, законов, принципов, толерантность.

Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях. Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства

ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.

Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.

Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.

Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.

Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Организационно-педагогические условия реализации ОП

Режим работы
«Учебный план»

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

Деление на группы

При наполняемости класса не менее 25 человек при изучении предметов: «Английский язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» – на 2 группы.

Продолжительность обучения: 2 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на покласных совещаниях.

Целевые установки:

- освоение всеми учащимися инвариантной части учебного плана, овладение системой базовых предметных знаний и умений, позволяющих адаптироваться в современном мире, умение использовать знания в различных сферах деятельности, независимо от профессии;
- создание условий для перехода к профильному обучению, готовности к осознанному выбору профессии, т. е. максимально возможного самоопределения ученика; формирование качеств, отвечающих общечеловеческим ценностям; формирование проектно-исследовательских умений.

Для освоения базовой ОП детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, создаются условия для обучения детей на дому (для каждого ученика индивидуальный учебный план).

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями

10. Зачет

11. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
5. Урок-практикум
6. Урок-исследование
7. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ: технологии развития критического мышления, проектирование, технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

На третьей ступени обучения используются технологии, основанные на деятельностной основе: технологии систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования, личностно-ориентированное обучение. Осуществляется компетентностный подход к обучению. Успешно применяются проектные и информационные технологии. Особенности обучения на третьей ступени:
-организация самостоятельной образовательной работы учащихся по предмету,
-работа с первоисточниками,
-проведение независимой экспертизы знаний учащихся по предмету,
-проведение пробных и репетиционных экзаменов в рамках подготовки к ЕГЭ.

Система педагогических технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов **развивающего обучения** и обеспечивает **дифференциацию и индивидуализацию** обучения, создаёт условия для формирования системы познавательных интересов личности, способствует развитию личности учащихся, обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся, подготовку учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, развития их творческих способностей, адаптацию учащихся к системе учебно-познавательной деятельности высших учебных заведений. Для данной системы технологий ведущими являются:

- технология **проблемного обучения**, обеспечивающая активизацию самостоятельной эвристической деятельности учащихся под руководством учителя.
- **игровая** технология. На уроках по предметам всех образовательных областей применяются обучающие, познавательные, развивающие и творческие игры. Среди подобных методик наиболее часто применяются дидактические (все предметы), сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации.

Способствуют активизации познавательной деятельности учащихся технологии организации **групповой работы**: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах. Эти технологии применяются при организации занятий по всем предметам.

Большое значение имеет технология работы с учащимися, имеющими особо развитую познавательную активность.

Особое значение для формирования познавательных интересов и развития познавательной и творческой активности учащихся имеет технология проведения **учебных экскурсий**.

Метод проектов составляет основу технологии проектного обучения, смысл которого заключается в самостоятельном постижении учащимися проблем из различных областей знаний и создание конкретного продукта.

Практическое использование метода проектов делает процесс обучения более интересным и увлекательным, способствует повышению мотивации учащихся, развитию их творческой активности, предоставляет большие возможности для самореализации.

В ходе работы над проектом учитель занимает позицию консультанта и координатора действий учащихся.

Тестовая технология.

В рамках сегодняшней аттестации в 11 классе (ЕГЭ), старшеклассникам необходимо получить навыки выполнения контрольных заданий в виде тестов, поэтому тестовая технология сегодня очень актуальна. Тестирование является одним из методов контроля усвоения учащимися знаний, умений и навыков. А так же тесты бывают опережающего типа и используются, для того чтобы узнать уровень знаний учащихся, как основы для изучения новой темы.

Тестовые задания можно классифицировать по уровню сложности и по форме вариантов ответов.

По уровню сложности:

1. Задания фактического уровня (задания, где требуется умение прочитать, формулировать, идентифицировать).
2. Задания операционно-алгоритмического уровня (задания, где требуется построить алгоритм, провести расчет по формуле, описать технологию применения).
3. Задания аналитическо-творческого уровня (задания, где требуется классифицировать, интегрировать результаты, вывести следствия, определить смысл).

Педагогическая диагностика

Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;

Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;

Определения уровня развития мотивации учебной деятельности.

Ступень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы итоговой аттестации
III	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; Портфолио личностных достижений; Выпускные экзамены	Устный опрос, графические работы, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы,	10 класс Итоговая контрольная работа; Итоговый опрос; Тестирование; Зачет; Экзамен

		диагностические контрольные работы, тесты, зачеты, творческие работы, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации	11 класс: В соответствии с нормативными документами
--	--	---	--

Организация психолого-педагогического сопровождения

Психологическое обеспечение педагогического процесса в гимназии (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проводится классно-обобщающий контроль совместно с «адаптацией» 10 класса. Проходят совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей и службы здоровья.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи; профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

Исследование межличностных отношений в классе
 Диагностика внимания
 Диагностика слуховой и зрительной памяти
 Исследование эмоциональной и личностной сферы
 Исследование интересов подростков
 Исследование самооценки
 Анализ степени безопасности и защищенности детей в школьной среде

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актный зал оборудованы необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Модель выпускника средней общеобразовательной школы № 18.

Выпускник:

имеет уровень образования и профилизации соответствующий современным стандартам, который позволяет сделать свободный выбор области деятельности;

личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и ценность других, способная делать выбор в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом; сформированы жизненные приоритеты, ценности, идеалы;

сформирована готовность к выполнению различных социальных ролей; умеет адаптироваться в сложной жизненной ситуации, разрешать конфликтные ситуации на основе принципов толерантности; владеет высокой политической и

демократической культурой, гражданскими, национальными и общечеловеческими ценностями; любит свою Родину, уважает исторические традиции русского народа, народов других национальностей; имеет высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни,

культуре труда, культуре отношений; ощущает себя частью природы и стремится к её сохранению;

имеет художественно – эстетическую активность на оптимальном для себя уровне; владеет основами компьютерной грамотности и информационных технологий.

Аттестация учащихся и критерии оценок

1.1. Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

1.2. Виды аттестации: итоговая, промежуточная, промежуточная в конце четверти или полугодия, тематическая, текущая.

1.2.1. Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников (9, 11 классов) по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования – основного общего, среднего общего – для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов по ОГЭ и ЕГЭ

1.2.2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся всего объёма содержания учебной дисциплины (предмета).

1.2.3. Промежуточная в конце четверти или полугодия аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия) по результатам тематических и текущих аттестаций.

1.2.4. Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, по окончании их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

1.2.5. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок) на каждом уроке. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

1.3. Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися, как на основе непосредственно проведенных мероприятий (экзамен, зачет, контрольная работа и т.д.), так и на основе результатов текущих и тематических аттестаций.

1.4. Системы оценок при аттестации:

1.4.1. Пятибалльная.

1.4.2. “Зачтено”, “не зачтено” (по решению педагогического совета для элективных курсов)

1.5. Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

1.5.1. Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

1.5.2. Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

1.5.3. Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

2. Критерии и нормы оценочной деятельности.

2.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

“5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

“4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

“3”

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

“2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков, а также в случае неявки на аттестационное мероприятие без уважительной причины.

2.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

“5” ставится, если ученик:

- 1) Выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) Допустил не более одного недочета.

В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «5» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

“4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) Или не более двух недочетов.

“3” ставится, если ученик

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) Не более двух грубых ошибок;
- 2) Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) Или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

“2” ставится, если ученик:

- 1) Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) Если правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
- 3) Не приступал к выполнению работы; Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

2.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

“5” ставится, если ученик:

- 1) Правильно определил цель опыта;
- 2) Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

“4” ставится, если ученик

выполнил требования к оценке “5”, но:

- 1) Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) Или было допущено два-три недочета;
- 3) Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) Или эксперимент проведен не полностью;
- 5) Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

“3” ставится, если ученик:

- 1) Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- 4) Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

“2” ставится, если ученик:

- 1) Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

4) Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

5) Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ «СОШ № 18 им. Р.С. Рамазанова» на уровне среднего общего образования для X – XI классов непрофильного направления на 2019 – 2020 учебный год

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для 10 – 11 классов рассчитан на шестидневную учебную неделю. Продолжительность урока для 10 – 11 классов 45 минут. Учебный год для 10 – 11 класса – 34 учебные недели.

В 10 – 11 классе система промежуточной аттестации проводится по полугодиям, году и итогу. Промежуточная аттестация по итогам 10 класса проводится по результатам годовых отметок и результатов диагностирования успешности по итогам 10 класса. В 11 классе государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы является обязательной в форме единого государственного экзамена. Учебный план 10 – 11 класса представлен:

1. Федеральный компонент, который состоит из

- инвариантная часть;

- вариативная часть

2. Региональный компонент

3. Компонент образовательного учреждения

На базовом уровне в 10 классах изучается учебный предмет «Русский язык» по 1 часу + 2 часа «Русский язык: подготовка к ЕГЭ», введенного за счет «Компонента образовательного учреждения», в 11 кл.-1ч «Русский язык: подготовка к ЕГЭ». Учебный предмет «Литература» в 10-11 классах изучается по 3 часа. Предмет «Иностранный язык» (английский) изучается в 10 – 11 классе по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» изучается в 10 – 11 классе по 2 часа, + 2 часа введен предмет «Математика» за счет часов «Компонента образовательного учреждения», учебный предмет «Геометрия» изучается в 10 – 11 классе по 2 часа.

Учетный предмет «Биология» дается 1 часа в неделю + 1 час за счет «Компонента образовательного учреждения» Учебный предмет «Химия»-1 часа в неделю+1 час за счет «Компонента образовательного учреждения»

Учебный предмет «История» изучается в 10 – 11 классе по 2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа в неделю.

Предмет «Физическая культура» предусматривает в 10 – 11 классе по 3 часа в неделю. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается по 1 часу в неделю

Учебный предмет «Физика» изучается в 10 – 11 классе по 2 часа. Предмет «География» изучается по 1 часу.

Учебный предмет «Астрономия» дается в 10 классах как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Для изучения предмета «Родной язык и литература» в 10-11 классах отводится 1 час в неделю и создаются учебные группы на национальных (аварском, даргинском, кумыкском, лезгинском, лакском) языках, в каждой из которых не менее 5 учащихся. Учебные группы созданы из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах стоит в расписании одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества в параллельных классах невозможно создать учебные группы, укомплектована группа для изучения предмета «Русский язык как родной»

Часы «Компонента образовательного учреждения» в 10 классе распределены следующим образом – 7 часов:

Русский язык (подготовка к ЕГЭ) – 2ч

Математика -2ч

Биология -1ч
 Химия-1ч
 Информатика и информационные технологии -1ч

Часы «Компонента образовательного учреждения» в 11 классе распределены следующим образом – 7часов:

Русский язык (подготовка к ЕГЭ) – 1ч
 Математика-2ч
 Биология -1ч
 Химия-1ч
 Информатика и информационные технологии -1ч
 Обществознание -1ч

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», в 10 – 11 профильных классах осуществляется деление классов на две группы, так как наполняемость достигает 25 человек.

Учебный план

МБОУ «СОШ №18 им. Р.С. Рамазанова» на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 (10-11 классы) непрофильного обучения на 2019-2020 учебный год.

Учебные предметы		Классы/Количество часов в неделю/год		
Наименование	Уровень изучения	10	11	Всего
Федеральный компонент				
Инвариантная часть		24/816	24/816	48/1632
Русский язык	базовый	1/34	2/68	3/102
Литература	базовый	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык (английский)	базовый	3/102	3/102	6/204
Алгебра и начала математического анализа	базовый	2/68	2/68	4/136
Геометрия	базовый	2/68	2/68	4/136
История	базовый	2/68	2/68	4/136
Обществознание (включая экономику и право)	базовый	2/68	2/68	4/136
Биология	базовый	1/34	1/34	2/68
Физика	базовый	2/68	2/68	4/136
Химия	базовый	1/34	1/34	2/68
Астрономия	базовый	1/34	0	1/34
Физическая культура	базовый	3/102	3/102	6/204
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/34	1/34	2/68
Вариативная часть		4/136	4/136	8/272
География	базовый	1/34	1/34	2/68
МХК	базовый	1/34	1/34	2/68
Технология	базовый	1/34	1/34	2/68
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	базовый	1/34	1/34	2/68
Итого		28/952	28/952	56/1904
Региональный компонент				
Родной язык		1/34	1/34	2/68
Дагестанская литература		1/34	1/34	2/68
Итого		2/68	2/68	4/136
Компонент образовательной организации				

		10	11	
		7/238	7/238	14/476
Русский язык (подготовка к ЕГЭ)		2ч/68	1ч/34	3/102
Алгебра и начала математического анализа (подготовка к ЕГЭ)		2ч/68	2ч/68	4/136
Биология		1ч/34	1ч/34	2/68
Химия		1ч/34	1ч/34	2/68
Информатика и информационно-коммуникативные технологии		1ч/34	1ч/34	2/68
Обществознание			1ч/34	1/34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели		37/1258	37/1258	74/2516

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «СОШ № 18 им. Р.С. Рамазанова» на уровне среднего общего образования для X – XI классов профильного (химико- биологического) направления на 2019 – 2020 учебный год**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профильного обучения, ориентированного на социализацию обучающихся.

Учебный план для 10 – 11 классов профильного (химико- биологического) направления рассчитан на шестидневную учебную неделю. Продолжительность урока для 10 – 11 классов 45 минут. Учебный год для 10 – 11 класса – 34 учебные недели.

В 10 – 11 классе система промежуточной аттестации проводится по полугодиям, году и итогу. Промежуточная аттестация по итогам 10 класса проводится по результатам годовых отметок и результатов диагностирования успешности по итогам 10 класса. В 11 классе государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы является обязательной в форме единого государственного экзамена.

Учебный план 10 – 11 класса представлен:

1. Федеральный компонент, который состоит из
 - базовые учебные предметы;
 - профильные учебные предметы
2. Региональный компонент
3. Компонент образовательного учреждения

На базовом уровне в 10-11 классах изучается учебный предмет «Русский язык» по 1 часу + 2 час «Русский язык: подготовка к ЕГЭ», введенного за счет «Компонента образовательного учреждения». Учебный предмет «Литература» в 10-11 классах изучается по 3 часа. Предмет «Иностранный язык» (английский) изучается в 10 – 11 классе по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» изучается в 10 – 11 классе по 2 часа, + 2 час введен предмет «Математика» на профильном уровне учебный предмет «Геометрия» изучается в 10 – 11 классе по 2 часа.

Учетный предмет «Биология» дается на профильном уровне 3 часа в неделю. Учебный предмет «Химия»-3часа в неделю.

Учебный предмет «История» изучается в 10 – 11 классе по 2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа в неделю.

Предмет «Физическая культура» предусматривает в 10 – 11 классе по 3 часа в неделю. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается по 1 часу в неделю

Учебный предмет «Физика» изучается в 10 – 11 классе по 2 часа. Предмет «География» изучается по 1 часу.

Учебный предмет «Астрономия» дается в 10 классах как отдельный учебный предмет за счет часов «Компонента образовательного учреждения», направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Для изучения предмета «Родной язык и литература» в 10-11 классах отводится 1 час в неделю, и создаются учебные группы на национальных (аварском, даргинском, кумыкском, лезгинском, лакском) языках, в каждой из которых не менее 5 учащихся. Учебные группы созданы из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах стоит в расписании одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества в параллельных классах невозможно создать учебные группы, укомплектована группа для изучения предмета «Русский язык как родной»

Часы «Компонента образовательного учреждения» в 10 классе распределены следующим образом – 6 часов:

Русский язык (подготовка к ЕГЭ) – 2 час

Астрономия-1ч

Технология-1ч

Основы безопасности жизнедеятельности -1ч

Информатика и информационные технологии -1ч

Часы «Компонента образовательного учреждения» в 11 классе распределены следующим образом – 6 часов:

Русский язык (подготовка к ЕГЭ) – 2 час

Технология-1ч

Основы безопасности жизнедеятельности -1ч

Информатика и информационные технологии -2ч

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», в 10 – 11 профильных классах осуществляется деление классов на две группы, так как наполняемость достигает 25 человек.

Учебный план

МБОУ «СОШ №18 им. Р.С. Рамазанова» на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 (10-11 классы) профильного (химико-биологического) обучения на 2019-2020 учебный год.

Учебные предметы		Классы/Количество часов в неделю/год		
Наименование	Уровень изучения	10	11	Всего
Федеральный компонент				
Инвариантная часть		24/816	24/816	48/1632
Русский язык	базовый	1/34	1/34	2/68
Литература	базовый	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык	базовый	3/102	3/102	6/204
Алгебра и начала математического анализа	профильный	3/136	3/136	6/272

Геометрия	базовый	2/68	2/68	4/136
История	базовый	2/68	2/68	4/136
Обществознание (включая экономику и право)	базовый	2/68	2/68	4/136
Биология	профильный	3/102	3/102	6/204
Физика	базовый	2/68	2/68	4/136
Химия	профильный	3/102	3/102	6/204
Физическая культура	базовый	3/102	3/102	6/204
География	базовый	1/34	1/34	2/68
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	базовый	1/34	1/34	2/68
Итого		29/986	29/986	58/1972
Региональный компонент				
Родной язык		1/34	1/34	2/68
Дагестанская литература		1/34	1/34	2/68
Итого		2/68	2/68	4/136
Компонент образовательной организации				
		6/204	6/204	12/408
		10	11	
Астрономия		1/34	0	1/34
Основы безопасности жизнедеятельности		1/34	1/34	2/68
Технология		1/34	1/34	2/68
Русский язык(подготовка к ЕГЭ)		2ч/68	2ч/34	4/102
Информатика и информационно-коммуникативные технологии		1ч/34	1ч/68	2/68
Алгебра и начала анализа (подготовка к ЕГЭ)			1ч/34	1/34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели		37/1258	37/1258	74/2516

Сведения о педагогических кадрах

Общая численность педагогических работников, в том числе:	95 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94 человек/ 98%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля),	94 человека/ 98%

в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
Численность/удельный вес численности педагогических	35 человек/
работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	73%

Высшая	19 человек/ 39,6%
Первая	15 человек/ 31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	18 человек/ 19%
Свыше 30 лет	45 человек/ 47%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 20%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человека/ 87%

Часть педагогов имеют правительственные и отраслевые награды

№	Название награды	Количество чел.
1	Отличник народного образования РД	15
	Отличник просвещения РФ	2
2	Почетный работник общего образования РФ	13
3	Заслуженный учитель РД	4
4	Заслуженный учитель РФ	1

Материально-технические условия реализации программы и информационно-образовательная среда

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников,

соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным правилам и нормам. Для качественного обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый зал, спортивный зал, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда.

Три кабинета 1-в начальной школе и 2 кабинета в старшей школе оснащены АРМ учителя, в кабинетах есть

интерактивная доска, мультимедийные проекторы, акустические системы, многофункциональное устройство для сканирования и печати документов. Программно-информационное обеспечение постоянно обновляется и пополняется.

Имеется доступ к сети Интернет. Каждому учащемуся может быть предоставлен доступ к сети Интернет в учебных целях в одном из двух стационарных компьютерных классах или с использование мобильного компьютерного класса. Имеется официальный сайт школ

18-rr.dagestanschool.ru. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.

Регулярно обновляется и пополняется библиотечный фонд школы, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.